
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

ETS de Ingeniería Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

1. Análisis del funcionamiento y resultados**1.1. Indicadores de los títulos de centro**

Grado	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Ingeniería Biomédica	89.8	96.3	84.5	7.9	83.8	87.4	153.3	454.7	41	93.6	41.5	12.7
Ingeniería de la Energía	81.6	87.2	40.9	0	76.4	87	117.3	237.3	97.1	94.7	46.4	10.7
Ingeniería de Organización Industrial	85.9	89	66.2	7	72.5	82.4	117.5	311.3	93.7	100	42.2	11.5
Ingeniería en Tecnologías Industriales	80.9	87.1	61.2	7.6	74	82.1	106.9	196.4	78	99.1	39.1	10.7
Ingeniería Química	83.2	87.9	61.5	13.4	74.4	86.8	123.8	263.8	82.7	95.7	36.3	11.1

Máster	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Construcciones e Instalaciones Industriales	85.5	89.2	28.6	29.2	71.4	81	56	256	64.3	100	13.8	
Dirección y Gestión de Proyectos	92.3	95.9	52.2	6.5	80	80	90	2223.3	66.7	50	23.5	
Ingeniería Avanzada, producción logística y cadena de suministro	85.6	94.3	55	7.5	80	90	100	948.6	61.1	100	26.9	
Ingeniería Biomédica	93.5	96.4	71.4	17.1	69.6	91.3	94	240	35.6	100		
Ingeniería Industrial	86	91	65.7	6.4	74	84.1	101.7	145.3	72.6	97.1	22.8	
Ingeniería Química	92.6	93.6	72.7	8.9	82.3	92.4	81.7	233.3	83.7	100	21.6	
Seguridad Industrial	89.3	100			82.6	91.3	63.3	300	57.1		16.8	
Seguridad Nuclear y Protección Radiológica	77.2		50	25	90	90	50	195			11.1	
Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible	85.8	97.7	73.7	29.3	85.7	100	73.3	504.4	93.8	88.9	22.3	

-TR: Tasa de rendimiento

-TE: Tasa de eficiencia

-TG: Tasa de graduación

-TA: Tasa de abandono inicial

-TPDITC: Tasa de PDI a tiempo completo

-TPDID: Tasa de PDI doctor

-TM: Tasa de matriculación

-TOD: Tasa de oferta y demanda

-PPE: Porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa

-PND: Porcentaje de no desempleados

-TMG: Tamaño medio de grupo

-NC: Nota de corte

Satisfacción títulos de grado	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Ingeniería Biomédica	8.9	6.5	8.6	8.3	8
Ingeniería de la Energía	7.7	6.4	8.3	7.4	5.9

Informe de gestión ETS de Ingeniería Industrial

Satisfacción títulos de grado	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Ingeniería de Organización Industrial	8.4	8.1	8.5	8.8	7.7
Ingeniería en Tecnologías Industriales	8.6	7.1	8.6	8.1	6.6
Ingeniería Química	8.6	7	8.5	8.4	7.4

Satisfacción títulos de máster	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Construcciones e Instalaciones Industriales	9.6	6	8.4	7.5	7.7
Dirección y Gestión de Proyectos	9.6	7.5	8.5	8.3	8.8
Ingeniería Avanzada, producción logística y cadena de suministro	9.6	7.3	8.8	8.9	8.9
Ingeniería Biomédica	8.6	6.3	8	8.3	5.4
Ingeniería Industrial	8.8	5.7	8.5	8	7.4
Ingeniería Química	9	5.6	8.4	8.5	8.2
Seguridad Industrial	9	7.8	7.7	9.2	
Seguridad Nuclear y Protección Radiológica	9.2	8.8	9.6		
Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible	9.4	4.6	8.7	7.8	7.8

- SPG: Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG: Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD: Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0: Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3: Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

1.2. Indicadores de centro

Indicador	Resultado 2023/2024		
	Grado	Máster	Total
Estudiantes graduados	409	466	875
Porcentaje de mujeres matriculadas	35.4	30.9	34.1
Porcentaje de titulados con beca	35.2	34.1	34.6
Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico	30.1	26	27.9
Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas	78.5	67.4	72.6
Relación oferta/demanda del centro (dnis... 1ª y 2ª opción)	137.7	175.5	156.5
Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción)	826	1044	1871
Tasa de matriculación	116.3	108.1	112.2
Tasa de abandono acumulada	16.8	20.9	18.7
% créditos impartidos en inglés	5	10	6.8
Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro			8.07
Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo			8.06
Gestión de prácticas en empresa			7.97
Tramitación de solicitudes de becas de intercambio			7.65
Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo			8.2

2. Orientación de las enseñanzas a los estudiantes

2.1. Ordenación académica

En el curso analizado, la ETSII contó con 4.275 estudiantes distribuidos en 5 grados, un doble grado y 9 másteres. La docencia fue impartida por 717 profesores en 588 asignaturas, de los cuales 556 estaban adscritos al centro, perteneciendo a 25 departamentos diferentes. En cuanto a los grupos, había 57 grupos de teoría/práctica de aula y 164 grupos de práctica de laboratorio/informática.

Como se detalló en el Informe de Centro del curso 2022-23, la ETSII dispone de varios medios de coordinación, cuyos resultados se presentan a nivel de Centro, comentando acciones y resultados respecto a la planificación y coordinación de los títulos:

Actividades y actores de coordinación: Estas actividades permiten la coordinación a nivel de centro y título (horizontal, vertical e intra-asignatura), así como el control y seguimiento para detectar desviaciones y emprender acciones correctoras (seguimiento de notas, comisiones de reclamación, reuniones DAT con profesores y alumnos, y Sistema de Sugerencias, Quejas y Felicitaciones, Mistrales). Los resultados de la encuesta PEGASUS muestran una satisfacción cercana al 100%, y se ha recibido la máxima valoración en el SQF.

Reuniones de la Comisión de Coordinación Académica: Formada por los DAT de los títulos del centro y parte del Equipo Directivo, estas reuniones se realizan anualmente para uniformizar criterios y políticas.

CATs de los títulos: Las CATs son responsables de la planificación y coordinación horizontal y vertical en su título. Cada año se revisan las Guías Docentes según las directrices de la Comisión de Coordinación Académica. Las CATs de los distintos títulos se reunieron en mayo de 2024 para aprobar las Guías Docentes, que luego fueron aprobadas en la Comisión Permanente de la Junta de Escuela.

Coordinación vertical de Másteres y Grados de Referencia: Cuando un Grado de Referencia se imparte en la ETSII (por ejemplo, GITI para MUII, GIQ para MUIQ o GIB para MUIB), la coordinación se formaliza con la pertenencia de ambos DATs en las CATs del correspondiente Grado de Referencia y Máster.

Contacto con Delegación de Alumnos: Se mantiene un contacto constante para abordar cualquier incidencia durante el curso. Cada cuatrimestre se analizan los rendimientos de las asignaturas con la Dirección, definiendo planes de acción. Actualmente, se trabaja en la difusión de la importancia de la participación del alumnado en las encuestas de satisfacción.

Prácticas en empresa: Los alumnos cuentan con un tutor en la empresa y otro en la UPV que los orientan profesional y académicamente.

Realimentación del Consejo Consultivo y Estratégico: La retroalimentación muestra que la Escuela está formando profesionales altamente cualificados, como indica el elevado valor del indicador PND en casi todas las titulaciones. Como resultado de estas actividades de coordinación, se han modificado fechas de exámenes y entregas de trabajos, guías docentes, y se ha ampliado el número de grupos con docencia por la tarde en los últimos cursos para compatibilizar prácticas en empresa y actividad académica. También se han rediseñado algunos títulos, como el MUIB, para mejorar los procesos.

2.2. Estudiantado

En relación con la adaptación del perfil de ingreso, la ETSII ofrece en su web información útil para todos los estudiantes de nuevo ingreso. En esta web, los estudiantes de primer curso de cada Grado pueden encontrar conocimientos previos por asignatura, bibliografía asociada y, en algunos casos, cursos en línea.

Durante la Jornada de Puertas Abiertas, que se celebró entre el 16 de enero y el 23 de abril de 2024 en 12 sesiones, asistieron 1.342 estudiantes, representando el 18,28% del total, lo que la posiciona como la más demandada y muestra el interés social por las titulaciones de la ETSII.

Se han llevado a cabo varias acciones, como la Campaña de Publicidad desde el área de Comunicación de la ETSII, que se realiza anualmente entre mayo y julio a través de Instagram y Facebook. Además, del 17 al 20 de junio de 2024, se llevaron a cabo las sesiones de Praktikum, dirigidas a estudiantes de primero de bachillerato y ciclos formativos de grado superior, con el objetivo de captar talento. La ETSII también estuvo presente en la Feria de Másteres, organizada por la UPV del 15 al 18 de mayo, para difundir sus titulaciones.

Los perfiles de ingreso de todas las titulaciones están definidos en los documentos de verificación y son seguidos exhaustivamente por las CAT al analizar a los estudiantes preinscritos y admitidos. Los indicadores muestran que las titulaciones del centro son altamente demandadas y que las plazas ofertadas se cubren en su totalidad, con una demanda excedente. Las plazas asignadas también reflejan una alta demanda de estudiantes que las eligen como primera o segunda opción.

En cuanto a las comunicaciones recibidas, la ETSII ha gestionado más de 11.100 policonsultas, de las cuales el 92,8% han recibido respuesta en plazo, obteniendo una satisfacción de 4,3/5 puntos, lo que está en la media de la UPV. Estos resultados son muy satisfactorios, considerando que el número de policonsultas de este centro representa el 20% del total de la UPV. El número de Mistrales y SQFs que llegan a la Dirección de la ETSII ha disminuido en los últimos cursos, alcanzando un nivel muy bajo en la actualidad, posiblemente debido a la buena comunicación entre la Dirección, el alumnado y la Delegación de Alumnos.

En relación con el apoyo y orientación al estudiantado, la ETSII participa en el Programa Integral de Acompañamiento al Estudiante (PIAE+). A través de esta iniciativa, cada estudiante de Grado o Máster tiene a su disposición un profesor-tutor que puede asesorarle en momentos determinados a lo largo de la titulación o ayudarle en caso de necesidad ante cualquier situación académica o personal. La acción tutorial de cada

profesor-tutor se complementa con la de un estudiante-tutor de cursos superiores. Ambas figuras realizan un seguimiento de los estudiantes recién llegados a la ETSII, especialmente durante los primeros meses. La red de tutores PIAE+ de la ETSII cuenta con 114 profesores y 58 estudiantes. Los miembros de la Delegación de Estudiantes también desarrollan labores tutoriales.

En septiembre de 2024 se realizaron Jornadas de Bienvenida a la ETSII con la asistencia de más de 700 estudiantes, además del Acto de reconocimiento de equipos de tutores PIAE+ en mayo de 2024. Es destacable la realización de acciones para incrementar la matrícula de mujeres en la Escuela, como charlas y mesas redondas, y la creación del vídeo Nuestras profesoras, nuestros referentes por la Delegación de Estudiantes de la ETSII. También se llevó a cabo la mesa redonda La profesión de ingeniería el 6 de marzo de 2024.

2.3. Resultados de la oferta académica

Se analiza el mantenimiento y la relevancia de la oferta formativa desde el punto de vista del alumnado y de las empresas o la sociedad. Los indicadores relacionados con el estudiantado sugieren que los títulos ofertados por el centro son muy atractivos, ya que la tasa de oferta y demanda es muy alta. Una tasa de matriculación del 100% indica que todas las plazas ofertadas en los Grados se cubren. Lo mismo ocurre en la mayoría de los Másteres, donde todas las plazas se llenan. Sin embargo, es importante estar atentos a las listas de espera en los grados, ya que en los másteres estas listas han aumentado sustancialmente. Sería interesante disponer de los valores y la evolución de los títulos de la UPV para ver si la tendencia es similar en el resto de la universidad.

Además, la Escuela no solo atrae a un gran número de estudiantes, sino que también los retiene, ya que la tasa de abandono es una de las más bajas de toda la UPV, a pesar de la exigencia de la escuela. La oferta formativa en inglés ha disminuido, aunque se sitúa en la media de los grados de la UPV y muy por encima en los Másteres. Este aspecto, junto con el aumento de titulados que realizan intercambios académicos, especialmente a nivel de grado, refleja la alta internacionalización de los estudios del centro. Sería interesante plantear algún incentivo para el profesorado que imparte docencia en inglés, ya que desde que se eliminaron estos incentivos, la docencia en inglés ha disminuido.

La satisfacción con la formación recibida disminuye con el tiempo en algunas titulaciones del centro, aunque en general presenta valores adecuados. En el caso del MUIB, que presenta un valor bajo, se ha abordado la remodelación del título, y se espera que con este cambio mejore el indicador.

Como punto fuerte de las titulaciones del centro, cabe destacar la elevadísima empleabilidad tanto de los Grados como de los Másteres, la mayoría de ellos con un porcentaje de no desempleados del 100% o muy cercano a este valor. En conclusión, se puede afirmar que la oferta formativa de la ETSII es muy relevante para el mercado laboral, así como para mantener o incrementar el número de estudiantes que solicitan matrícula en las titulaciones que imparte el centro.

2.4. Internacional

La ETSII ofrece una amplia y diversa gama de oportunidades de movilidad para el estudiantado. Desde las clásicas estancias Erasmus+ hasta las Dobles Titulaciones, pasando por movilidades fuera de Europa (Erasmus+ Internacional K131 y Promoe). Puedes encontrar más información en la web de la ETSII aquí.

Para promover la movilidad entre el estudiantado, la Oficina de Relaciones Internacionales desplegó durante el curso 23/24 una campaña informativa con diversas actividades, como reuniones y charlas informativas, presentaciones de universidades socias de Europa y EE.UU., reuniones online a través de TEAMS, publicaciones en las redes sociales del Centro y banners en las pantallas informativas del centro. También participamos en la Semana Internacional UPV, alineando el Día Internacional ETSII, donde se celebra una Feria de Destinos en la que nuestros estudiantes incoming presentan sus propias universidades a los estudiantes de la ETSII.

Durante el curso 23/24, se enviaron 280 estudiantes y se recibieron 309, lo que representa aproximadamente el 20% de toda la movilidad de la UPV, destacando el importante esfuerzo realizado por la ETSII con éxito. Más de 240 estudiantes incoming llegaron a través de Erasmus+ desde Alemania, Francia e Italia. Los indicadores muestran un aumento de la movilidad en los grados, con resultados muy positivos. La satisfacción con la tramitación de becas de intercambio también es alta y en aumento.

En cuanto a las acciones orientadas al incremento de la internacionalización del centro, se realizó el Proyecto BIP (Blended Intensive Programme) para lograr la neutralidad climática en las ciudades europeas para 2030 (BIPNEUTRALCITIES), financiado por Erasmus+. Del 30 de septiembre al 4 de octubre de 2024, tuvo lugar el INDUSHACK LIVING LAB 2024 (ETSII for a Sustainable Campus), reuniendo a 28 estudiantes y 6 profesores de diferentes nacionalidades, quienes trabajaron en 6 equipos multidisciplinares e internacionales, proponiendo iniciativas para un campus UPV más sostenible.

También fue destacable el Proyecto de la red T.I.M.E., titulado "SusTIMEable-campus: Towards more Sustainable University Campuses", de un año de duración, iniciado en febrero de 2024. El taller final tuvo lugar los días 9 y 10 de diciembre de 2024, con la participación de alumnos y profesores de KTH (Suecia), ULB (Bélgica), WUST (Polonia), PolyMTL (Canadá), TUDELFT (Holanda) y UPV (España).

La Doble Titulación es un recurso importante para el estudiantado de la ETSII. Más de 60 personas cursaron una de las dobles titulaciones disponibles. Además, 19 estudiantes vinieron a obtener el título de MUII, además de su título en su universidad de origen.

La ETSII sigue avanzando incansablemente, como lo demuestra la búsqueda de nuevas alianzas y acuerdos de movilidad con universidades japonesas en los campos de la ingeniería y la arquitectura. Con ese objetivo, en mayo de 2024 se realizó una visita a distintas universidades japonesas y entrevistas con responsables académicos, con el fin de reactivar acuerdos de movilidad, firmar nuevos convenios Erasmus+ y negociar un programa de Doble Titulación con la Universidad de Keio.

2.5. Emprendimiento

En nuestro compromiso por fomentar el espíritu emprendedor entre nuestros estudiantes, hemos implementado diversas estrategias y acciones destinadas a estimular la creatividad, la innovación y el desarrollo de habilidades empresariales desde las etapas iniciales de su formación. Estas iniciativas han sido fundamentales para promover un ambiente propicio para el emprendimiento dentro de nuestra escuela.

Una acción clave ha sido la organización de varios hackathones bajo la marca INDUSHack. Estos eventos han facilitado la creación de grupos multidisciplinarios con el objetivo de identificar y desarrollar ideas disruptivas y soluciones innovadoras a desafíos contemporáneos. La participación del estudiantado en estas iniciativas ha fortalecido su capacidad para trabajar en equipos multidisciplinarios y abordar desafíos con perspectivas novedosas. Hemos aprovechado estas ocasiones para conectar a nuestros estudiantes con empresas y compañías líderes en diversos sectores, brindándoles una valiosa perspectiva práctica del mundo empresarial e inspirando a muchos a explorar sus propias ideas empresariales.

Destacamos también la participación de nuestro estudiantado en hackathones organizados por otras instituciones y en grupos de generación espontánea, donde se promueve el desarrollo de habilidades emprendedoras en un entorno más amplio y diverso. INDUSHack se llevó a cabo de marzo a octubre de 2024, con la participación de 15 equipos (60 estudiantes) y 50 en reserva, con el apoyo de 6 empresas y 10 cátedras de empresa. INDUSHack Living Lab reunió a 6 equipos, con 28 estudiantes respaldados por empresas y centros de investigación mediante seminarios formativos y participación en proyectos europeos, en colaboración con la Cátedra de Transición Energética Urbana y el grupo de generación espontánea AZALEA.

Otras actividades en esta línea de las que se benefició el alumnado fueron el Hackathon EIT-Health, con la participación de entre 10 y 15 de nuestros estudiantes; el Hackathon organizado por SIKA en Madrid, al que acudieron entre 35 y 40 estudiantes; y el Aula Jeanología Mission Zero, con la participación de 30-40 estudiantes.

Como segundo bloque de iniciativas destacadas, se ha concluido la PIME institucional Propuestas y diseño de actividades para la innovación, creatividad y emprendimiento en el aula (PIME/22-23/329), centrada en observar cómo se aborda el emprendimiento desde las asignaturas. Este proyecto tiene como objetivo realizar un diagnóstico para proponer acciones de mejora en la integración del emprendimiento en el currículo académico. Fruto de esta PIME, se ha logrado identificar las asignaturas que trabajan la competencia transversal de innovación y creatividad, que se han tomado como referencia para constituir el grupo de trabajo de la CT en el PIME institucional de adaptación de las competencias transversales de las titulaciones de la ETSII.

Otra práctica destacada ha sido la difusión activa de todas las actividades promovidas por el Instituto IDEAS, permitiendo así que los estudiantes conozcan y participen en eventos, talleres y programas relacionados con el emprendimiento. Esta visibilidad ha contribuido a la creación de una comunidad comprometida con la generación de ideas y proyectos innovadores, beneficiándose más de treinta personas de las actividades mencionadas.

Asimismo, hemos cedido el espacio de Emprende a diversos grupos estudiantiles en etapas iniciales de desarrollo de sus ideas de negocio. Esta medida ha proporcionado a los estudiantes un lugar físico para reunirse y recursos para dar forma a sus proyectos, fomentando así la materialización de ideas y el aprendizaje práctico sobre emprendimiento. En 2023-24, este recurso fue utilizado por ocho personas.

Las acciones mencionadas reflejan nuestro firme compromiso con el desarrollo integral de nuestros estudiantes como futuros emprendedores.

2.6. Prácticas externas

La oferta académica se ha desarrollado con un enfoque proactivo hacia la empleabilidad y la adecuación a las demandas del mercado laboral, incluyendo prácticas en empresas como parte integral de los planes de estudios. Todos los estudiantes tienen la posibilidad de realizar prácticas, tanto curriculares como extracurriculares, en diversas empresas privadas y públicas, administraciones públicas, institutos tecnológicos, consultorías e ingenierías con las que la Escuela tiene convenios de prácticas. También se pueden realizar prácticas en la propia UPV y en el extranjero.

En todas las prácticas es obligatorio que el alumno cuente con un tutor en la empresa y otro en la universidad. De esta manera, a través del seguimiento que realiza el tutor de la universidad, se establecen vínculos entre ambos tutores (universidad y empresa), creando un canal de comunicación muy interesante para una adecuada retroalimentación y mejora del perfil de egreso.

Actualmente, el sistema de evaluación de las prácticas, unificado para toda la UPV, incorpora los siguientes informes: informe del alumno, informe del tutor en la empresa e informe del tutor de la universidad. Los resultados obtenidos de estos informes son muy positivos, con un alto nivel de satisfacción tanto por parte de

los estudiantes (9,24) como de los empleadores (9,22). La satisfacción con la formación inicial del estudiante en conocimientos técnicos es de 8,67 y en habilidades personales de 8,99. El 88,72% de los tutores de empresa contrataría al estudiante y el 99,01% volvería a tener un estudiante en prácticas.

El porcentaje de estudiantes, tanto de grado como de máster, que han realizado prácticas en empresas es satisfactorio y creciente, destacando valores superiores en GIE (85,19%) y GIOI (90,74%). En cuanto a los másteres, destacan los valores de MUIQ (83,7%) y MUTEDS (93,8%). Ambos porcentajes han aumentado desde el curso precedente. La satisfacción de los empleadores con nuestros egresados constituye, sin duda, una de las mayores fortalezas de la ETSII.

La valoración media por parte del estudiantado de la gestión de prácticas en empresas ha incrementado en los últimos años y se sitúa en un valor positivo de 7,97. Respecto a los egresados, los datos de empleabilidad recogidos por el observatorio de empleo de la UPV son notablemente satisfactorios, con un número de no desempleados a los 3 años cercano al 100%. La eficiencia presenta valores superiores al 87% en todas las titulaciones.

Se han desarrollado alianzas sólidas con diversas empresas e instituciones que ofrecen a nuestros estudiantes oportunidades laborales. Con el propósito de verificar la adecuada retroalimentación entre la Escuela y las empresas, y que esta repercuta en la actualización de los títulos de la Escuela, adecuando el perfil del titulado a las necesidades empresariales, la ETSII cuenta con un Consejo Consultivo. Este consejo está integrado por miembros de la Dirección de la Escuela, miembros provenientes de empresas e instituciones empleadoras de los egresados de la Escuela, así como las cátedras y aulas vinculadas a la Escuela y los colegios profesionales. En las reuniones anuales se concluye que la ETSII está nutriendo a las empresas de profesionales muy valiosos para los puestos de trabajo que estas demandan, ya que sus expectativas se ven satisfechas y la valoración es, en general, excelente.

2.7. Innovación educativa

Desde la implantación de los planes de estudio adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior, la ETSII ha llevado a cabo una sustitución gradual de las tradicionales clases magistrales por nuevas metodologías docentes que implican una mayor participación de los estudiantes y la utilización de nuevos recursos y tecnologías por parte del profesorado. Frente a los modelos tradicionales basados en la acumulación de conocimientos y procedimientos mecánicos y memorísticos, se aplican metodologías que fomentan un aprendizaje profundo, desarrollando habilidades cognitivas de alto nivel y un marcado pensamiento crítico.

En este sentido, la Escuela apoya y fomenta el desarrollo de metodologías y herramientas de formación que permitan a los estudiantes adquirir competencias específicas y transversales que faciliten su inserción laboral. Muchas de las iniciativas del profesorado en esta línea se materializan en la participación en la convocatoria anual de la UPV de proyectos y equipos de innovación educativa. Tradicionalmente, el profesorado de la ETSII participa de manera significativa en Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIMes) y en Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICEs). En los últimos cinco cursos académicos, la media de PIMes anuales coordinados por profesorado de la ETSII es de 10, con un promedio de 60 profesores/as participantes en PIMes no institucionales por curso académico.

Por otra parte, la ETSII también propone y participa en PIMes de carácter institucional que abarcan una o varias de las titulaciones impartidas. Entre los PIMes institucionales ejecutados en el curso 2023-24, destacan los siguientes:

Innovación y mejora educativa aplicada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la ETSII (PIME/21-22/281): Su objetivo es mejorar la formación en Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las titulaciones impartidas en la ETSII, con la participación de más de 160 profesores.

Adaptación curricular de las Competencias Transversales en la ETSII (PIME/22-23/308): Su fin es adaptar todas las titulaciones de la ETSII al nuevo marco de competencias transversales UPV aprobado en julio de 2022.

Detección y prevención del abandono académico en la UPV (PIME/22-23/322): Sus principales objetivos son estudiar las causas de abandono académico y llevar a cabo el seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandono dentro del contexto del Programa Integral de Acompañamiento al Estudiante (PIAE+).

Propuestas y diseño de actividades para la innovación, creatividad y emprendimiento en el aula (INCREA) (PIME/22-23/329): Pretende mejorar los resultados de aprendizaje en creatividad e innovación, e incrementar el interés y participación del alumnado en actividades que fomenten la generación de innovaciones y el emprendimiento.

Respecto a los EICEs, desde el curso 2019-20, un total de 15 equipos han sido coordinados por profesorado de la ETSII, con 88 profesores/as participando en algún EICE de la UPV.

3. Recursos y servicios

3.1. Infraestructuras

La Escuela cuenta con un total de 55 aulas, de las cuales 42 son aulas de teoría y 13 son aulas informáticas, ocupando una superficie aproximada de 5.200 m². Hay una gran diversidad en el tamaño de las aulas: algunas tienen una capacidad pequeña (aproximadamente 50 estudiantes) y se utilizan para asignaturas de Máster y optativas de últimos cursos, mientras que otras son de gran tamaño (más de 100 estudiantes) y se utilizan para los primeros cursos de las titulaciones. La capacidad total de estos espacios (teoría y práctica

informática) es de 4.300 alumnos, lo que indica que la Escuela está completamente saturada en cuanto a espacios. En las 13 aulas informáticas es posible impartir sesiones teóricas, de problemas, seminarios y/o prácticas de laboratorio que requieran el uso de ordenadores, con una ratio máxima establecida de 2 alumnos por PC. La capacidad media de las aulas de teoría es de 92 alumnos. Teniendo en cuenta la superficie de las 42 aulas y su capacidad de ocupación con el número de bancos disponibles, resulta una ratio aproximada de 1 m² por alumno.

En cuanto a equipamiento, todas las aulas disponen de pizarra, ordenador del profesor con acceso a red, cañón de vídeo con altavoces, pantalla de proyección, conexión multimedia, servicio de red inalámbrica y climatización. Las aulas de teoría están electrificadas en sus laterales y todas disponen de AirServer y tabletas que permiten hacer las funciones de pizarra digital. Están preparadas para retransmitir las sesiones vía Microsoft Teams® y el servicio de VídeoApuntes de la UPV. Todas las aulas de teoría disponen de cámara, altavoces y micrófono ambiental, mientras que las aulas de informática cuentan con monitores interactivos con cámara integrada y servicio de grabación de VídeoApuntes de la UPV.

Las instalaciones están perfectamente equipadas para impartir docencia. Sin embargo, se debe plantear una evolución de las aulas, el mobiliario y el equipamiento para poder, por un lado, dar clases magistrales a más estudiantes en un entorno adecuado y, por otro, disponer de aulas más flexibles para impartir docencia práctica de manera más interactiva.

La ETSII dispone de 7 salas con diferentes capacidades que permiten la impartición de conferencias, coloquios, reuniones y otras actividades, con una capacidad total de aproximadamente 320 personas. Estas salas están equipadas con cañón de vídeo con altavoces, pantalla de proyección, conexión multimedia, servicio de red inalámbrica, domótica y climatización. La Escuela dispone de una biblioteca, dependiente de la Biblioteca Central, con una superficie de 500 m² y una capacidad de 232 puestos de lectura/estudio. Todas las mesas están electrificadas. El PTGAS dispone de un total de 565 m² para su trabajo, distribuidos en 96 m² para auxiliares de servicios en 4 conserjerías, 85 m² para técnicos de mantenimiento, 70 m² para técnicos y analistas informáticos, y 314 m² para personal administrativo.

Con el afán de mejora que caracteriza a la ETSII, se ha llevado a cabo un proyecto de mejora de las instalaciones docentes durante 2024. Esta iniciativa ha incluido la optimización del espacio en aulas y salones, con cambios en la distribución de las aulas para aumentar la superficie de pizarra, así como la actualización de sistemas de iluminación y domótica en las aulas 524 y 527 del edificio 5D y la 215 del edificio 5H. Se ha revisado el estado de las tarimas, eliminando huecos en zonas de paso e instalando cintas antideslizantes, y se ha actualizado la iluminación en los salones e implementado el sistema domótico.

Cabe finalizar apuntando que la satisfacción con las aulas informáticas del Centro, en cuanto a hardware y software corporativo, ha aumentado, ofreciendo un valor satisfactorio de 8,2.

3.2. Recursos humanos

En el apartado de recursos humanos, es importante distinguir entre dos colectivos: el profesorado (PDI) y el personal técnico de gestión, administración y servicios (PTGAS). Comenzando con el análisis del profesorado, en la ETSII imparten docencia 717 profesores, de los cuales 556 están adscritos al centro, perteneciendo a diferentes departamentos de la UPV. Para contextualizar algunos aspectos que se comentarán posteriormente, es importante remarcar que en la ETSII se imparten 588 asignaturas, muchas de ellas con diversos grupos. Se cuenta con un alto porcentaje de profesorado a tiempo completo, variando en grado desde un 74% en GITI hasta un 83% en GIB. En máster, estos valores se mueven entre el 69,6% en MUIB y el 85,7% en MUTEDS. El personal a tiempo parcial, en general, tiene una alta cualificación y una adecuada experiencia profesional. La tasa de PDI doctor es alta en todos los títulos de la ETSII, siendo el valor mínimo del 82%. Estos valores se consideran muy satisfactorios.

En cuanto a la percepción que tienen los alumnos de la docencia impartida, el valor más bajo se sitúa en un 7,7 (sobre 10) y el más alto en un 9,6. Sin lugar a dudas, estos valores reflejan la calidad del PDI que imparte docencia en la ETSII. Estos valores se complementan con los de la satisfacción con la formación recibida, que varían entre un 7,5 y un 9,2. La conclusión es que nuestros estudiantes consideran que la docencia y la formación recibida tienen una alta calidad, aspecto en el que el profesorado tiene un gran impacto.

Otro aspecto respecto al profesorado es la necesidad de mejorar la coordinación, lo cual incide en la percepción de los estudiantes sobre la gestión del título. Se realizan muchas acciones de coordinación, y el esfuerzo de las CATs, profesores, DATs, dirección del Centro y PTGAS es importante. Sin embargo, el alto número de estudiantes y grupos en algunas titulaciones, así como la dificultad añadida en el máster en ingeniería biomédica de coordinación con la Universidad de Valencia, hace que en algunas titulaciones los valores estén por debajo de lo deseado. Se está trabajando activamente para solucionarlo. En todo caso, se necesita que los profesores de la UV puedan tener acceso a las aplicaciones de la UPV de una forma más ágil.

Pasando al ámbito del PTGAS, la ETSII cuenta en su RPT con 29 personas, entre el ámbito de la administración, informática y auxiliares de servicio. Los valores de satisfacción de la gestión académico-administrativa en las Secretarías del Centro presentan un valor de 8,07, y respecto a Conserjería también ha crecido, siendo de 8,06, lo cual es positivo. La satisfacción con la gestión de las prácticas de empresa sigue una tónica de crecimiento, situándose en un valor satisfactorio de 7,97. En el caso del indicador de policonsultas, se atiende una gran cantidad (12.017) con un porcentaje de cumplimiento alto (92,8%) y una satisfacción adecuada (4,3 con 868 respuestas recibidas). Se deduce, por lo tanto, que se hace un esfuerzo

notable para dar un servicio adecuado a los usuarios.

4. Vinculación con el medio

4.1. Extensión universitaria y proyección social

La ETSII desarrolla regularmente una serie de actividades enfocadas a completar la formación académica de sus estudiantes, en estrecha colaboración con la Delegación de Alumnos. En este sentido, se organizan cursos y charlas, actividades culturales y eventos deportivos y lúdicos.

Con el objetivo de reforzar los lazos de comunidad, se realizan eventos como la celebración de las tradicionales paellas el día del Patrón, que tuvieron lugar el 15 de marzo de 2023. Otro evento destacado en la comunidad es el Acto de Graduación y Premios Extraordinarios Final de Carrera, que se celebró el 20 de diciembre de 2024 en el Palacio de Congresos de Valencia, para rendir homenaje al estudiantado que ha culminado con éxito sus estudios. En esta edición, Julia Calabuig Cárcel fue la madrina de las promociones 2023/24.

En otra esfera de objetivos, entre febrero y mayo de 2024 se realizaron las Jornadas Impulsa tu Futuro para dar a conocer al estudiantado oportunidades laborales, completándose el aforo. Empresas como Grefusa, Umbrella Solar, IM2 Energía Solar, Turbo Energy, Deloitte, Quibim y Tequir ofrecieron sus ofertas laborales.

Estas actividades se comunican a la comunidad universitaria y al entorno más cercano mediante la nueva Memoria Anual del centro, que debe convertirse en un vehículo de difusión social de las actividades que se desarrollan en la Escuela y de los programas de transferencia a través de las cátedras de empresa existentes. La difusión de dichas actividades debe potenciar las relaciones de la Escuela con su entorno.

En esa misma línea, la ETSII ha establecido la etiqueta Industrials I+D+i para dar a conocer las actividades de transferencia de la investigación desarrollada por los profesores adscritos al centro. Periódicamente se realizan entrevistas, videos de difusión y notas de prensa encaminadas a poner en valor las actividades de transferencia que se realizan en torno al centro. Entre mayo y julio de 2024 se realizó una campaña publicitaria en Instagram, respaldada por Facebook, tanto para generar tráfico hacia las webs de las titulaciones como para difundir la marca Industrials.

De manera adicional, la Escuela está desarrollando un programa de lifelong learning en línea con los objetivos institucionales, encaminado a desarrollar un vínculo permanente de capacitación con los profesionales de la rama industrial a lo largo de su vida laboral. Este programa permitirá una actualización en las últimas tecnologías y metodologías de gestión a través de la formación permanente. Estará orientado a complementar la oferta de formación reglada que ya imparte la ETSII y se dirigirá principalmente a profesionales en activo que deseen continuar con su formación una vez terminados sus estudios universitarios.

4.2. Comunicación

La ETSII ha realizado un esfuerzo notable en el incremento de sus actividades de comunicación en los últimos tiempos.

Aunque la comunicación siempre había sido una prioridad estratégica del centro, la falta de recursos (principalmente humanos) limitaba la posibilidad de ejercer una política de comunicación activa.

Con la creación de la Unidad de Comunicación ETSII y la incorporación de personal fijo dedicado exclusivamente a labores de comunicación, se han puesto en marcha una serie de proyectos cuyos primeros frutos son muy visibles:

Conexión automática con la agenda y las redes sociales.

Traducción automática a valenciano e inglés mediante inteligencia artificial.

Inclusión de contenidos y noticias en formato video.

Mantenimiento directo de los contenidos por parte de los usuarios (subdirecciones, personal de la Escuela), iniciado hace un año y que se completará en un futuro cercano.

El primer resultado tangible ha sido la actualización de la estrategia en redes sociales y la segmentación del público objetivo.

La ETSII ha focalizado sus esfuerzos en dos canales, en función de la audiencia esperada. Por una parte, se ha intensificado la presencia en LinkedIn como canal para estar en contacto con los antiguos alumnos y el entorno empresarial y profesional. Por otra, se ha establecido un nuevo canal en Instagram como vehículo de comunicación con los estudiantes de la Escuela y los futuros alumnos. La frecuencia y la calidad de las publicaciones han aumentado sustancialmente.

Además, en la época de captación de nuevos alumnos se han desarrollado campañas en redes sociales, complementadas con publicidad de pago para promocionar las titulaciones del centro.

Actualmente, se está desarrollando la agenda de la ETSII, que contará con información detallada de todos los eventos, actividades y fechas clave de la actividad del centro. El desarrollo de la agenda viene acompañado de funcionalidades informáticas programadas ad-hoc para enlazar automáticamente los eventos de la agenda con los distintos canales de comunicación de la Escuela (monitores de información, redes sociales, página web, etc.).

Por último, durante los próximos meses se espera completar la renovación completa de la página web de la Escuela, en la que se ha estado trabajando recientemente. Gran parte del trabajo desarrollado hasta la fecha no es visible y corresponde al backoffice de la web.

4.3. Vinculación con entidades externas

La colaboración del centro con diversas entidades externas del mundo profesional, incluyendo cátedras de empresa, es esencial para fortalecer nuestros lazos con el tejido industrial valenciano y enriquecer la experiencia educativa de nuestros estudiantes. La ETSII cuenta con 14 cátedras de empresa activas, muchas de las cuales se establecen con el objetivo explícito de contribuir al desarrollo social y mejorar la sostenibilidad global. Estas cátedras organizan una amplia gama de actividades centradas en el estudiantado, que abarcan desde jornadas técnicas y visitas a empresas, hasta premios a Trabajos Fin de Titulación, programas de formación y oportunidades de prácticas en colaboración con la UPV. Las cátedras activas son:

AIMPLAS
BP-UPV Innovación Energética
Aula Çimsa Sostenibilidad
CSN-UPV
FACSA-FOVASA
Cátedra Fundación QUAES-Ascires
Cátedra Fundación Torrecid
Power Electronic
Cátedra de Transición Energética Urbana
ZGR en Electrónica de Potencia
Iberapa Smart Energy
ESDOC en Gestión Clínica
Vicente Serradell CSN
Aula Jeanología Mission Zero

Esta interacción constante con entidades externas relevantes en el ámbito industrial proporciona a nuestros estudiantes una valiosa perspectiva sobre las dinámicas y tendencias del mercado laboral actual. Les permite mantenerse actualizados sobre los avances tecnológicos y empresariales, facilitando así su transición al mundo profesional una vez finalizada su formación académica. Asimismo, les brinda una visión directa de la misión empresarial, su visión y su compromiso con la sostenibilidad global, en línea con la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En esta línea, se realizó una campaña ODS en mayo de 2024 a través de un PIME institucional, mediante la difusión mensual de vídeos en las pantallas del centro, centrándose en un ODS cada mes. Se comenzó en mayo de 2024 con el ODS 1 Fin de la pobreza, seguido en junio por el ODS 2 Hambre cero, en julio el ODS 10 Reducción de las desigualdades y en septiembre el ODS 4 Educación de Calidad, difundiendo entre la comunidad universitaria los ODS de forma muy visual y efectiva.

Además, muchas de estas actividades no solo tienen un enfoque técnico, sino que también se centran en generar un impacto social positivo.

Otro elemento fundamental para la vinculación entre la ETSII y las entidades externas es el Consejo Consultivo. En el citado Consejo están representadas las empresas con cátedra en la ETSII (AIMPLAS, Ayuntamiento de Valencia, BP, CIMSA Sostenibilidad Hinojosa, Consejo de Seguridad Nuclear, FACSA-FOVASA, Fundación QUAES, IBERAPA Smart Energy, Power Electronics, Torrecid, ZGR), así como representantes de empresas industriales de gran relevancia, entre otras, Faurecia, Grefusa, Stadler, Elecnor, Istobal, Celestica y la dirección de la Escuela. En este Consejo Consultivo se tratan temas de interés de las empresas relacionados con las distintas titulaciones de la Escuela y se analiza la valoración que realizan las empresas de nuestros egresados. Se concluye que la ETSII está nutriendo a las empresas de profesionales muy valiosos para los puestos de trabajo que estas demandan, ya que sus expectativas se ven satisfechas y la valoración es, en general, excelente.

La ETSII mantiene una relación constante con el Colegio Oficial de Ingenieros Industriales de la Comunidad Valenciana (COIICV), realizando charlas conjuntas en ambas entidades, además de estudios de interés para ambos (empleabilidad, programas de titulaciones, prácticas en empresa). Como parte de esta relación, se realizó una charla en mayo de 2024 titulada Comunicación de Impacto y Liderazgo por parte de Maribel Vilaplana en el Salón de Grados I de la ETSII. También hay una relación intensa con el Colegio Oficial de Ingenieros Químicos (COIQ), manteniendo una interacción constante que permite pulsar la realidad empresarial.

5. Oferta formativa

La ETSII tuvo en el curso analizado 4.275 estudiantes distribuidos en 5 grados, un doble grado y 9 másteres. Impartieron docencia 717 profesores en 588 asignaturas, de los cuales 556 están adscritos al centro, perteneciendo a 25 departamentos diferentes. A nivel de grupos, hay 57 grupos de teoría/práctica de aula y 164 grupos de práctica de laboratorio/informática. La oferta formativa de la Escuela se centra en titulaciones del ámbito industrial, destacando el Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales y el máster habilitante en Ingeniería Industrial, donde estudian aproximadamente la mitad de los estudiantes de la Escuela.

La relación oferta/demanda del centro (dnis... 1ª y 2ª opción) se ha incrementado tanto en grados como en másteres, situándose en la posición Q4 en grados (percentil 97,5%) y en el Q3 en los másteres (tercer cuartil, 75%). A nivel global de la Escuela, se encuentra por encima del valor Q1 (primer cuartil, 25%). Sin embargo,

se observa que los valores globales no parecen coherentes con los valores de grados y másteres.

Las plazas asignadas y las listas de espera (1ª y 2ª opción) también han crecido respecto al curso anterior, situándose tanto en grados como en másteres en los valores más altos de la UPV, lo que refleja el atractivo de las titulaciones de la Escuela. En cuanto a la tasa de matriculación, también ha subido en grados, másteres y en total respecto al curso anterior, situándose en todos los casos en valores Q3 o superiores. La tasa de abandono se ha incrementado, pero se mantiene siempre entre valores Q0 y Q1, lo que denota la calidad tanto del estudiantado de la Escuela como del profesorado.

La ETSII siempre está monitorizando nuevas opciones de titulaciones en el área industrial donde se pueda aportar un alto valor añadido a la sociedad y se cuente con un profesorado experto en las tecnologías necesarias para desarrollar esas titulaciones. Sin embargo, en estos momentos, la falta de espacios para impartir docencia y de laboratorios en los departamentos asociados a las titulaciones de la Escuela es un factor limitante para el potencial crecimiento y lanzamiento de nuevas titulaciones.

Este hecho debe servir de reflexión, ya que las limitaciones de espacio no deberían condicionar el potencial planteamiento de nuevas titulaciones afines a la Escuela.

6. Política y objetivos de calidad

Un objetivo muy importante del Plan Estratégico de la ETSII 2021-2025 es la consecución de la acreditación institucional, que conlleva el reconocimiento del alto nivel de calidad de los títulos que se imparten en el centro, así como de su gestión. Este objetivo está cada vez más cercano, y la redacción del presente informe es un paso fundamental hacia dicha acreditación institucional.

Asimismo, la ETSII tiene como objetivo constituirse como un referente de calidad, tal y como señala uno de sus retos estratégicos. Así, se alinea completamente con la política de calidad de la UPV, integrándola y aplicándola en todas sus actuaciones: tanto difundiendo la política y objetivos de calidad como fomentando la propia cultura de calidad en el centro, que posee dicho sentimiento muy arraigado.

Creemos que es muy importante que todos los integrantes de la ETSII (profesores, estudiantes y PTGAS) se sientan partícipes en la promoción y orientación hacia la mejora continua de la calidad en todos los procesos que realizan. Es fundamental que estos colectivos hagan suyo este planteamiento, primero porque no podemos entenderlo de otra forma y, además, porque el entorno que nos rodea así nos lo demanda. Cuando el individuo se siente inmerso en un entorno en el que la calidad se considera fundamental, tiende a alinear sus actuaciones en ese sentido, logrando una sinergia muy útil. De forma espontánea, estas convicciones se integran en la propia mentalidad: hay que hacer bien las cosas, como hacemos todos en esta que es nuestra casa.

En el entorno más inmediato de la ETSII, que es la propia Universitat Politècnica de València, el Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad UPV (SIQ UPV) tiene una relación continua con el equipo directivo de la ETSII. Mediante esta colaboración, ha intervenido con su apoyo tanto técnico como humano en todas las acreditaciones institucionales e internacionales en las que se han visto inmersos los títulos de la ETSII: ANECA, EUR-Ace y ABET.

Por su parte, la Universitat Politècnica de València dispone de un sistema de garantía interna de la calidad que asegura, de forma eficaz, la mejora continua de cada uno de los títulos que se imparten. La coordinación a nivel de títulos de la UPV se lleva a cabo por el Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación, que se encarga del diseño de las guías docentes y de la definición de las estrategias, así como de la implementación del Proyecto de Competencias Transversales UPV. Los mecanismos de coordinación cubren no solo la fase de diseño y planificación, sino que también incluyen actividades de control y seguimiento para detectar desviaciones con respecto a lo planificado, y así emprender acciones correctoras con la máxima celeridad (seguimiento de notas, comisiones de reclamación, reuniones del DAT con profesores y alumnos, y Sistema de Sugerencias, Quejas y Felicitaciones).

7. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Iniciativa propia del Centro.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Propuestas en los informes de gestión de título.
- E. Motivada por los grupos de interés.

Tipos de impacto de las acciones de mejora

- A. La planificación y coordinación docente.
- B. Las acciones de atracción y captación de estudiantes.
- C. Las acciones de apoyo y orientación para estudiantes.

- D. La adaptación del perfil de ingreso del estudiantado.
- E. Resultados de la oferta académica (indicadores).
- F. Las acciones de internacionalización para estudiantes.
- G. Las acciones orientadas al emprendimiento del estudiantado.
- H. La oferta, desarrollo y resultados de las prácticas externas.
- I. Los proyectos de innovación educativa apoyados por el Centro.
- J. Las infraestructuras.
- K. Los recursos humanos.
- L. Las actividades orientadas al desarrollo cultural.
- M. La transferencia de conocimiento a la sociedad.
- N. Las acciones y sistemas de comunicación.
- O. La vinculación con entidades externas.
- P. El mantenimiento y relevancia de la oferta formativa.

7.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
ETSII_2022_08	A	B, J, M, N, O	Renovación de la página web	La acción de mejora se considera en curso porque se va a seguir desarrollando como es necesario en este tipo de aplicaciones. (Consultar pdf anexo)
ETSII_2022_11	A	B	Desarrollo de actividades para incrementar la matrícula de mujeres en aquellas titulaciones de la Escuela donde su porcentaje es bajo.	Se ha realizado pero se considera necesario continuar en esta tarea (Consultar pdf anexo)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Resultados finales
ETSII_2022_01	A		Creación del Canal de Instagram / Mejorar la comunicación con los alumnos y los futuros alumnos/	Como se justifica mediante el documento adjunto, la acción ha sido desarrollada. (Consultar pdf anexo)
ETSII_2022_05	A	C, L, M, N, O, P	Premios para TFX de estudiantes relacionarlos con las Escuelas para que le lleguen al alumno al proponer el tema	En la documentación que se proporciona a todos los tribunales de TFGs y TFM de las titulaciones de la Escuela, se hace referencia a los citados premios, como justifica la documentación adjunta, (Consultar pdf anexo)
ETSII_2022_06	A	B, C, E, G, L, M, N, O, P	Aumentar la visibilidad y promoción de las charlas/jornadas/seminarios mediante: mejorar la comunicación interna y externa, establecer un sistema de reconocimiento e incentivos para el alumnado asistente (Certificado CFP, reconocimiento de créditos) y establecer un calendario anticipado de charlas.	La Subdirección de Comunicación desarrolla ampliamente la tarea descrita, como justifica la documentación adjunta. (Consultar pdf anexo)
ETSII_2022_07	A	G, L, M, N, O, P	Organización de eventos (Hackathon, etc) para animar al estudiantado a emprender proyectos en el ámbito industrial.	La subdirección de emprendimiento, dirigida por Angel Sapena se encarga de la organización de este tipo de eventos, que tienen gran éxito no sólo entre los alumnos sino en todo el tejido industrial y empresarial de la Comunidad Valenciana. (Consultar pdf anexo)
ETSII_2022_08	A	C, E	Identificar y realizar el seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandono tras la finalización del primer semestre	Se ha llevado a cabo un análisis exhaustivo del problema, como se justifica con la documentación que se adjunta. (Consultar pdf anexo)
ETSII_2022_09	A	A, P	Contactar con egresados que lleven 3 o mas años en el mundo laboral para recoger sus opiniones acerca de la formación recibida y en que puntos se podría mejorar esta formación para adaptarse mejor a las necesidades que han encontrado en el mercado laboral.	Ya está disponible las encuestas T5 que se realiza a los egresados a los 5 años de titularse. Se puede revisar en la página web que se adjunta: https://www.upv.es/contenidos/sieobs/datos-hoy/

Informe de gestión ETS de Ingeniería Industrial

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Resultados finales
ETSII_2022_09	A		Redacción de un informe anual ETSII	Esta acción de mejora se está realizando desde el año pasado. El objetivo del actual equipo directivo es que se lleve a cabo todos los años, con lo cual podemos considerar que se ha incorporado a la práctica habitual. A estas alturas se está revisando por parte del equipo directivo la edición de este año. (Consultar pdf anexo)

7.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Motivación
ETSII_2023_01	A	B, C, E, M, N, O, P	Establecer calendario de reuniones del Consejo Consultivo	Asegurar que se está reuniendo una vez al año como se estableció en su constitución.
ETSII_2023_02	A	E, F, O, P	Mejorar el sistema de información para los estudiantes de la ETSII salientes a través de la herramienta corporativa WIKI-UPV	Ya que la información es dinámica y cambiante, es tedioso colgar documentos PDF que pueden quedar desfasados por falta de mantenimiento de la intranet. Se propone usar la herramienta corporativa UPV para creación de Wikis, donde el mantenimiento es mucho más fluido y se puede mantener la información actualizada de forma permanente y de una manera más eficiente.
ETSII_2023_03	A	G, L, M, N, O	Lanzar diferentes actividades de formación, incluyendo un hackathon de carácter interdisciplinar donde participe el alumnado de la ETSII en el marco del proyecto de internacionalización y sostenibilidad de la escuela (SUSTIMEABLE campus) financiado por la red T.I.M.E.	Fomentar el aprendizaje basado en proyectos y de tipo interdisciplinar (para abordar el reto de descarbonización de los campus europeos) donde los alumnos participen en equipos donde haya alumnos de distintas universidades europeas así como de distintas titulaciones. Fomentar el trabajo en equipo y autoaprendizaje por parte de los alumnos.
ETSII_2023_04	A	E	Solicitar colaboración más activa a la Delegación de Alumnos para divulgar, entre el estudiantado, la importancia de las encuestas de gestión del título.	La participación en la encuesta de satisfacción con la gestión del título es una debilidad. Creemos que la UPV debería implicarse más en este asunto porque todos somos conscientes de que no están contestando los alumnos, entre otras cosas porque no entienden lo que les estamos pidiendo en la encuesta. En cualquier caso, planteamos esta acción de mejora como una "pequeña" solución acompañada de la siguiente acción de mejora.
ETSII_2023_05	A	E	Solicitar a los Profesores de asignaturas del segundo cuatrimestre que presenten, durante el pase de encuesta de profesorado, las encuestas de satisfacción con la gestión del título.	Falta de respuesta sobre todo por parte del alumnado a la encuesta de satisfacción con la gestión del título. Se debe hacer hincapié en la importancia de estas encuestas para la mejora continua del título.
ETSII_2023_06	A	B, C, E, I, K, L, M, N, P	Creación de un apartado ODS en la web de la ETSII	Centralizar y visibilizar el trabajo desarrollado en el contexto del PIME institucional de ODS
ETSII_2023_07	A	A, M, P	Creación de grupos de trabajo sobre las acciones de mejora derivadas de la I Jornada de Estrategia e Innovación Docente	Mejorar y homogeneizar el modelo docente de la ETSII, con el fin de mejorar la percepción del estudiante respecto a las asignaturas del Grado. La percepción del estudiante sobre la calidad de la docencia es positiva pero la coordinación docente presenta peores resultados.

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Motivación
ETSII_2023_08	A	A, E, L, M, P	Alineamiento curricular de las asignaturas del Grado. Se trata de vincular los resultados del aprendizaje (RA) tanto derivados de las competencias específicas como los de las CT-UPV, con las actividades docentes y con la evaluación. Además, se debe realizar vigilando también la distribución de las competencias ABET, para equilibrar el reparto de los puntos de control.	Adaptación de las competencias específicas de las titulaciones a los resultados de aprendizaje de las asignaturas, de acuerdo con lo establecido en el RD822/2021. Se pretenden cubrir varios objetivos con esta acción de mejora: por una parte se agrupan varias acciones de mejora de cursos anteriores que buscaban aumentar los puntos de control de las RA, por otra parte se pretende revisar y reforzar la incorporación de las competencias ABET en el sistema.
ETSII_2023_09	A,E	H, M, O	Solicitar la inclusión del porcentaje de participación en los informes de satisfacción de los estudiantes con las prácticas de empresa.	En uno de los últimos informes de evaluación de reacreditación de AVAP de una titulación de la ETSII se ha sugerido esta acción de mejora. Creemos que hace referencia a las encuestas de evaluación de prácticas de empresas que aparecen en el observatorio de empleo de la UPV (https://www.upv.es/contenidos/sieobs/otrosteducados/). Aunque se puede saber el número de encuestas parece que se requiere el porcentaje de participación respecto de todas las prácticas realizadas.
ETSII_2023_10	A,E	B, E, N, P	Hacer público el perfil de egreso en la web de cada titulación.	En uno de los últimos informes de evaluación de reacreditación de AVAP en una de las titulaciones de la ETSII se ha sugerido esta acción de mejora. Actualmente están descritos los procedimientos para actualización del perfil de egreso, pero no el perfil de egreso.

7.3 Otras acciones de mejora ejecutadas

8. Valoración global

A lo largo del presente documento, se ha destacado que los indicadores de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales (ETSII) presentan resultados positivos tanto en lo referente al estudiantado como en los índices de satisfacción. No obstante, existen áreas en las que es necesario continuar trabajando para su mejora.

Uno de los aspectos a reforzar es el porcentaje de créditos impartidos en inglés, para lo cual se debe incrementar el número de asignaturas ofrecidas en este idioma. Esta necesidad ha sido abordada en el proceso de modificación del Máster en Ingeniería Industrial. Asimismo, resulta fundamental aumentar la proporción de mujeres matriculadas en los distintos programas. Durante el curso académico se han llevado a cabo diversas iniciativas con este propósito, si bien es necesario seguir potenciando este eje estratégico. También se debe fomentar una mayor participación en las encuestas de satisfacción.

Los indicadores de satisfacción se sitúan, en su mayoría, en valores cercanos a 8, con numerosas mediciones en torno al tercer cuartil (Q3). En cuanto a la acreditación de los programas formativos, todos los títulos impartidos por la ETSII han superado con éxito las evaluaciones correspondientes de ANECA, AVAP y, en diversos casos, EURACE y ABET, obteniendo informes favorables por parte de los comités de evaluación.

La participación en programas de innovación docente es elevada, destacando su implementación efectiva en los títulos académicos y el impacto positivo en el aprendizaje del estudiantado. Se han impulsado múltiples iniciativas de emprendimiento, como INDUSHack y Generación Espontánea, con la intención de expandirlas hacia proyectos de sostenibilidad. Además, la relación con el sector empresarial es estrecha, a través de cátedras, el consejo consultivo, programas de prácticas en empresa, conferencias y otros eventos organizados por la Escuela.

En materia de comunicación, se ha realizado un esfuerzo significativo para fortalecer la imagen de la ETSII y consolidar su reputación, con el objetivo de atraer talento tanto en el ámbito estudiantil como en el profesorado y el Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS). No obstante, se reconoce la necesidad de mejorar la página web institucional.

A pesar de los avances logrados, existen desafíos que requieren atención prioritaria:

Infraestructuras y espacios: La ETSII se encuentra actualmente en una situación de alta ocupación, por lo que resulta imprescindible la ampliación de espacios destinados a aulas y otras actividades. Asimismo, los departamentos que imparten docencia requieren la expansión de sus laboratorios.

Estabilización e incremento del PTGAS: Es fundamental reforzar la plantilla del PTGAS para responder de manera eficaz a las crecientes demandas de los distintos grupos de interés (estudiantes, profesorado, empresas, sociedad y dirección de la Escuela).

Actualización del mapa de titulaciones: Se deben completar y revisar las titulaciones de la Escuela para adaptarlas a las necesidades futuras del sector industrial. En este sentido, durante el presente año académico ya se han actualizado varias titulaciones, y actualmente se está trabajando en la modificación del Máster en Ingeniería Industrial.

Implementación de nuevas metodologías docentes: Es prioritario avanzar en la incorporación de enfoques innovadores, tales como clases magistrales mejoradas, el uso de inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de retos académicos. De igual forma, se debe continuar reforzando las estrategias en materia de honestidad académica.

Todas estas acciones requieren una estrecha coordinación y un sólido respaldo por parte de los distintos Vicerrectorados de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV).

9. Sugerencias de mejora del SIQ

Expresamos nuestro agradecimiento a todo el personal de los distintos servicios de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV) y de la Escuela que ha participado en la elaboración de este informe institucional.

A continuación, se presentan algunas recomendaciones para su análisis y mejora:

- Prioridad en la visualización de indicadores: Se sugiere que los indicadores generales del centro sean la primera información visible en la pantalla correspondiente, ubicando posteriormente los indicadores específicos de cada título.
- Clarificación del cálculo de los indicadores: Es recomendable incluir una definición precisa de la metodología utilizada para el cálculo de cada indicador asociado a los títulos académicos, especificando si se trata de una suma ponderada de los indicadores de los títulos, un ratio basado en datos globales de la Escuela, u otro criterio de agregación.
- Desglose de datos por titulaciones: Existen ciertos indicadores a nivel de centro, como el porcentaje de mujeres matriculadas, que actualmente no presentan un desglose por titulaciones. Contar con esta información desagregada facilitaría un análisis más detallado y preciso.