

Informe aprobado inicialmente el 25/06/2026 por Comisión de calidad de centro

Informe aprobado definitivamente el 21/07/2026 por Consejo de centro

INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

ETS de Ingeniería Industrial

El Informe de Gestión del Centro tiene como finalidad presentar, de manera sistemática y verificable, los resultados del funcionamiento del Centro durante el periodo evaluado, en el marco del Sistema Interno de Calidad (SIQ_UPV).

Sus objetivos son los siguientes:

1. Integrar información cuantitativa y cualitativa procedente de diversas fuentes, tanto internas como procedentes de informes externos de verificación, seguimiento y acreditación.
2. Valorar el grado de cumplimiento de los Objetivos de Calidad del Centro, analizando su alineamiento con las líneas estratégicas y el grado de consecución de las metas previstas.
3. Sustentar la toma de decisiones, proporcionando un diagnóstico basado en indicadores e información cualitativa que permita priorizar actuaciones y orientar la planificación estratégica del Centro.
4. Analizar los resultados obtenidos en los procesos clave del SIQ_UPV (planificación y desarrollo de la oferta formativa; experiencia de aprendizaje del estudiantado; gestión de recursos y servicios; información pública y rendición de cuentas) para determinar su eficacia y eficiencia.
5. Identificar fortalezas, debilidades y necesidades de mejora, mediante la revisión crítica de los resultados de las titulaciones y de la actividad desarrollada en el Centro.
6. Impulsar la mejora continua, proponiendo acciones de mejora que contribuyan a elevar la calidad de las titulaciones, los servicios prestados y la satisfacción de todos los grupos de interés.
7. Garantizar la transparencia y rendir cuentas ante los grupos de interés.

Informe de gestión ETS de Ingeniería Industrial

Indicadores de centro

Categoría	Indicador	Resultado 2024/2025		
		Grado	Máster	Total
Estudiantado	Número de estudiantes graduados	509	430	939
	Porcentaje de mujeres matriculadas	37.3	30.7	35.5
	Porcentaje de titulados con beca	35.4	29.8	32.8
	Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico	26.5	20.7	23.9
	Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas	77.2	69.3	73.6
	Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción)	925	1477	2402
	Tasa de abandono de centro	18.2	17.6	17.9
	Porcentaje de créditos impartidos en inglés	5.6	11.8	7.8
	Tasa de estudiantes graduados	63.7	67.6	65.6
Satisfacción del estudiantado	Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro			8.3
	Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo			7.5
	Gestión de prácticas en empresa			6.83
	Tramitación de solicitudes de becas de intercambio			4.84
	Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo			7.32

Indicadores de los títulos de centro

Grado	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Ingeniería Biomédica	92.1	92.7	78.1	6.3	81.8	86.8	128	620	52.2	92.6	40.1	12.7
Ingeniería de la Energía	84.5	85.6	54.3	9.1	73.9	81.3	110.7	240	95.2	87.5	44.2	11.1
Ingeniería de Organización Industrial	86.9	88.6	78.5	5.4	76.3	85.6	108.8	407.5	87.2	90.9	40.5	11.8
Ingeniería en Tecnologías Industriales	81	90	58.4	5.8	74.4	82.6	105.1	271.6	77	92.9	40.6	11.3
Ingeniería Química	84.7	90.6	56	13.3	74.1	85.9	117.5	332.5	94.4	90	35.6	11.3

Máster	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG
Construcciones e Instalaciones Industriales	88.7	94.1	41.7	20	71.4	81	116	304	25		18.8
Dirección y Gestión de Proyectos	94.4	95	61.3	23.3	77.8	83.3	100	1786.7	44	100	
Ingeniería Avanzada, producción logística y cadena de suministro	91.9	94.2	66.7	11.1	85.7	90.5	105.7	602.9	59	100	24.7
Ingeniería Biomédica	95.6	75	81.3	6.3	84.8	93.9	118.3	255	66.7	88.2	20.9
Ingeniería Industrial	87.5	92.2	70.6	8.4	75.9	86.1	101.7	142.7	70.8	97.1	22.8
Ingeniería Química	93.9	95.7	71.4	0	85.3	94.7	93.3	218.3	84.1	84.6	23.6
Seguridad Industrial	83.7	93.4	42.1	15.8	81	90.5	73.3	286.7	33.3		14
Seguridad Nuclear y Protección Radiológica	90.1	93.4	50	10	90	100	80	235	91.7		14.7
Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible	89.7	95.2	48.8	17.1	80.8	100	64.4	457.8	100	100	18.1

- TR: Tasa de rendimiento
- TE: Tasa de eficiencia
- TG: Tasa de graduación

- TA: Tasa de abandono inicial
- TPDIC: Tasa de PDI a tiempo completo
- TPDID: Tasa de PDI doctor
- TM: Tasa de matriculación
- TOD: Tasa de oferta y demanda
- PPE: Porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa
- PND: Porcentaje de no desempleados
- TMG: Tamaño medio de grupo
- NC: Nota de corte

Satisfacción títulos de grado	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Ingeniería Biomédica	8.8	6.3	8.7	8.9	7.6
Ingeniería de la Energía	8.5	6.8	8.4	8.3	5.5
Ingeniería de Organización Industrial	8.9	7.5	8.4	8.7	7.9
Ingeniería en Tecnologías Industriales	8.6	7.4	8.6	8.2	7
Ingeniería Química	8.9	6.5	8.3	8.7	8.3

Satisfacción títulos de máster	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Construcciones e Instalaciones Industriales	9.2	6.8	8.4	6.8	
Dirección y Gestión de Proyectos	9.8	6.3	8.4	8.1	7.5
Ingeniería Avanzada, producción logística y cadena de suministro	9.6	8.4	8.9	9.1	5.4
Ingeniería Biomédica	8.8	3.8	8.5	8.5	8.2
Ingeniería Industrial	8.7	5.9	8.8	8.2	7.8
Ingeniería Química	8.9	5.1	8.2	8.4	7.3
Seguridad Industrial	9.2	7.3	9.1	9.2	
Seguridad Nuclear y Protección Radiológica	9.1	9.4	9.5	9	
Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible	9.3	6.2	8.4	7.9	7.8

- SPG: Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG: Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD: Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0: Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3: Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

1. Orientación de las enseñanzas a los estudiantes

1.1. Ordenación académica

En el curso analizado, la ETSII contó con 4.077 estudiantes distribuidos en 5 grados, un doble grado y 9 másteres, registrándose un aumento de los/as mismos/as. La docencia fue impartida por 760 profesores/as en 595 asignaturas, de los/as cuales 598 son profesores pertenecientes a 25 departamentos diferentes propios de la UPV, y 162 son profesores externos a la UPV, entre los cuales se cuenta con profesores colaboradores que provienen de la Universitat de València.

Como se detalló en el Informe de Centro del curso 2023-24, la ETSII continúa disponiendo con varios medios de coordinación, cuyos resultados se presentaron a nivel de Centro, comentando acciones y resultados respecto a la planificación y coordinación de los títulos:

Actividades y actores de coordinación: Estas actividades permiten la coordinación a nivel de centro y título (horizontal, vertical e intra-asignatura), así como el control y seguimiento para detectar desviaciones y

emprender acciones correctoras (seguimiento de notas, comisiones de reclamación, reuniones DAT con profesores y alumnos, y Sistema de Sugerencias, Quejas y Felicitaciones, Mistrales). Los resultados de la encuesta PEGASUS muestran una satisfacción cercana al 100%, destacando por excelencia los valores del 99,19% de la satisfacción con la administración del centro y el 100% respecto a la Unidad de Prácticas en Empresa; asimismo, se ha recibido una valoración muy elevada, de 98,2%, en el SQF.

Reuniones de la Comisión de Coordinación Académica: Formada por los DAT de los títulos del centro y parte del Equipo Directivo, estas reuniones se realizan anualmente para uniformizar criterios y políticas, así como para realizar el seguimiento del rendimiento académico y de la adquisición de las competencias del estudiantado del centro. A partir de 2025-2026, esta comisión será reemplazada por la nueva Comisión de Calidad del centro quien, asumirá estas funciones, entre otras.

CATs de los títulos: Las CATs son responsables de la planificación y coordinación horizontal y vertical en su título. Cada año se revisan las Guías Docentes según las directrices de la Comisión de Coordinación Académica. Las CATs de los distintos títulos se reunieron durante los días 27 de mayo y 28 mayo de 2025 para aprobar las Guías Docentes, para su aprobación posterior en el Consejo de Escuela.

Comisión Permanente de la Junta de Escuela: La Comisión Permanente es el órgano de trabajo del Consejo de Escuela. Tiene el carácter de comisión facultativa. Los acuerdos de la Comisión Permanente ejerciendo la delegación de funciones del Consejo de Escuela son elevados al pleno del Consejo para su ratificación.

Coordinación vertical de Másteres y Grados de Referencia: Cuando un Grado de Referencia se imparte en la ETSII (por ejemplo, GITI para MUII, GIQ para MUIQ o GIB para MUIB), la coordinación se formaliza con la pertenencia de ambos DATs en las CATs del correspondiente Grado de Referencia y Máster.

Reuniones de coordinación de la propuesta de nuevos planes de estudios, como ha sido la comisión del MUII que se ha reunido y se sigue reuniendo para la propuesta de cambios en los planes propuestos.

Contacto con Delegación de Alumnos: Se mantiene un contacto constante para abordar cualquier incidencia durante el curso. Cada cuatrimestre se analizan los rendimientos de las asignaturas con la Dirección, definiendo planes de acción.

Actualmente, se trabaja en la difusión de la importancia de la participación del alumnado en las encuestas de satisfacción.

Prácticas en empresa: Los alumnos cuentan con un tutor en la empresa y otro en la UPV que los orientan profesional y académicamente.

Realimentación del Consejo Consultivo y Estratégico: La retroalimentación muestra que la Escuela está formando profesionales altamente cualificados, como indica el elevado valor del indicador PND en casi todas las titulaciones.

Como resultado de estas actividades de coordinación, se han modificado fechas de exámenes y entregas de trabajos, guías docentes, y se ha ampliado el número de grupos con docencia de tarde en los últimos cursos para compatibilizar prácticas en empresa y actividad académica. Durante el curso 2024-25 se ha avanzado en la remodelación de cuatro titulaciones- MUII, MUDGP, GIQ y GIB, todas ellas ya aprobadas por AVAP, reforzándose la adecuación de los programas a las nuevas demandas tecnológicas, sociales y normativas. Estas remodelaciones han sido consensuadas con el profesorado e informadas al resto de colectivos.

Destaca en el curso 2024-25 la gestión de varios PIME institucionales: uno centrado en la mejora de las prácticas de GITI (PIME/24-25/426), otro orientado a la puesta en marcha de asignaturas de retos en el nuevo MUII (PIME/24-25/408) y tres más dedicados al alineamiento curricular de estas dos titulaciones y GIQ con los resultados de aprendizaje establecidos en el RD 822/2021. El PIME/24-25/418 se refiere a la titulación en Aula Inmersiva, coordinado por el ITEAM. Mencionable también es la conclusión del proyecto orientado a la innovación y mejora educativa vinculada a los ODS (PIME/21-22/281).

Se ha solicitado y gestionado un proyecto de innovación internacional con la asociación TIME y se ha dado continuidad a la serie de vídeos iniciada en mayo de 2024 para difundir los ODS con un capítulo mensual en redes y difusión en las pantallas de la ETSII que acumulan unas 3.000 visualizaciones en Youtube.

En este curso se detectó la necesidad de tomar medidas contra el fraude académico, que se madurarán en ejercicios posteriores con medidas recogidas en las Guías Docentes.

1.2. Estudiantado

En relación con la adaptación del perfil de ingreso, la ETSII ofrece en su web información útil para todos los estudiantes de nuevo ingreso. En esta web, los estudiantes de primer curso de cada Grado pueden encontrar conocimientos previos por asignatura, bibliografía asociada y, en algunos casos, cursos en línea.

Durante la Jornada de Puertas Abiertas, se celebraron entre el 10 de diciembre de 2024 y 8 de abril de 2025, 13 sesiones dirigidas a estudiantes de secundaria, especialmente de bachillerato y ciclos formativos, para dar a conocer la oferta académica de la UPV. Entre febrero y marzo se organizaron, además, cuatro sesiones adicionales para familias o pequeños grupos interesados. Asistieron 1.016 personas, representando el 15,5% del total, lo que la posiciona como la más demandada y muestra el interés social por las titulaciones de la ETSII. Respecto a las charlas para familias, 276 personas visitaron la ETSI, un 16,2% de las 1.699 personas asistentes a todos los itinerarios.

Se han llevado a cabo varias acciones, como la Campaña de Publicidad desde el área de Comunicación de la ETSII, que se realiza anualmente a través de Instagram y Facebook a lo largo del curso académico. Además, del 16 al 19 de junio de 2025, se llevaron a cabo las sesiones de Praktikum, dirigidas a estudiantes de primero de bachillerato y ciclos formativos de grado superior, con el objetivo de captar talento, con la realización de 4 talleres, asistencia de 24 estudiantes y participación de 32 docentes de la ETSII.

Los perfiles de ingreso de todas las titulaciones están definidos en los documentos de verificación y son seguidos exhaustivamente por las CAT al analizar a los estudiantes preinscritos y admitidos. Los indicadores muestran que las titulaciones del centro son altamente demandadas y que las plazas ofertadas se cubren en su totalidad, con una demanda excedente. Las plazas asignadas también reflejan una alta demanda de estudiantes que eligen como primera o segunda opción nuestras titulaciones, con un valor creciente con respecto al curso anterior.

En cuanto a las comunicaciones recibidas, la ETSII ha gestionado más de 12.200 policonsultas, de las cuales el 98,2% han recibido respuesta en plazo, obteniendo una satisfacción media de 4,5/5 puntos, lo cual está en la media de la UPV y presenta una mejora moderada. Estos resultados son muy satisfactorios, considerando que el número de policonsultas de este centro representa el 20% del total de la UPV. El número de Mistrales y SQFs que llegan a la Dirección de la ETSII ha disminuido en los últimos cursos, alcanzando un nivel muy bajo en la actualidad, posiblemente debido a la buena comunicación entre la Dirección, el alumnado y la Delegación de Alumnos, con un cumplimiento del 100% de los casos. Un análisis cualitativo concluye que la mayoría de las consultas son solicitudes de reconocimiento de créditos, proceso de matrícula y gestión de TFGs y TFM, como la gestión habitual en cada curso.

En relación con el apoyo y orientación al estudiantado, la ETSII participa en el Programa Integral de Acompañamiento al Estudiante (PIAE+). A través de esta iniciativa, cada estudiante de Grado o Máster tiene a su disposición un profesor-tutor que puede asesorarle en momentos determinados a lo largo de la titulación o ayudarlo en caso de necesidad ante cualquier situación académica o personal. La acción tutorial de cada profesor-tutor se complementa con la de un estudiante-tutor de cursos superiores. Ambas figuras realizan un seguimiento de los estudiantes recién llegados a la ETSII, especialmente durante los primeros meses. La red de tutores PIAE+ de la ETSII contó en 2024-25 con 153 profesores y 73 estudiantes. Los miembros de la Delegación de Estudiantes también desarrollan labores tutoriales.

Por otra parte, en la ETSII, la atención al estudiantado con necesidades específicas se desarrolla en coordinación con la Fundación CEDAT de la Universitat Politècnica de València, que ofrece recursos y procedimientos para garantizar la igualdad de oportunidades mediante adaptaciones académicas y de evaluación, así como otros apoyos. La acción de mejora propuesta, ETSII_2024_05 (Refuerzo de la difusión y claridad de la información dirigida al estudiantado y al profesorado sobre los recursos y apoyos que ofrece la Fundación CEDAT, especialmente en relación con las adaptaciones y ayudas disponibles para la realización de pruebas de evaluación y exámenes), responde a la necesidad de mejorar el conocimiento y la accesibilidad de esta información. Con esta actuación se pretende facilitar el conocimiento de los procedimientos y recursos disponibles, favorecer una aplicación más ágil y coordinada de las medidas de apoyo y reforzar el compromiso de la ETSII con la inclusión, la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades. En este contexto, para facilitar el acceso del alumnado con dificultades de movilidad, la ETSII cuenta con ascensores donde habitualmente son necesarios.

El 6 de septiembre de 2024 se realizaron Jornadas de Bienvenida a la ETSII con la asistencia de más de 650 estudiantes. Destaca en el curso 2024-25 el hecho de que 73 estudiantes de cursos superiores y 61 docentes tutorizaron a los estudiantes de primero de grado, 20 docentes a los de cursos superiores y 72 más en másteres.

Es destacable la realización de acciones para incrementar la matrícula de mujeres en la Escuela, como la mesa redonda celebrada con el nombre de La profesión de ingeniería organizada por la Delegación de Estudiantes del centro, en la que se reflexionó y dialogó sobre la igualdad en el ámbito de la ingeniería. Seguiremos trabajando en esta dirección, ya que se observa que acciones de este tipo junto con otras que visibilicen el papel de la mujer en la ingeniería, están dando como resultado que la presencia de mujeres en nuestros estudios continúe creciendo. Cabe resaltar en el curso 2024-25 una cifra del 35% de mujeres, la cifra más alta registrada en la ETSII.

1.3. Resultados de la oferta académica

Se analiza el mantenimiento y la relevancia de la oferta formativa desde el punto de vista del alumnado y de las empresas o la sociedad. Los indicadores relacionados con el estudiantado sugieren que los títulos ofertados por el centro son muy atractivos, ya que la tasa de oferta y demanda es muy alta, tanto en los grados como en los másteres. Una tasa de matriculación del 100% indica que todas las plazas ofertadas en los Grados se cubren. Todas las titulaciones de grado y máster presentan tasa de oferta y demanda superior al 100 evidenciando que todas las plazas se ocupan. Sin embargo, es importante estar atentos a las listas de espera en los grados, ya que en los másteres estas listas han aumentado sustancialmente. Sería interesante disponer de los valores y la evolución de los títulos de la UPV para ver si la tendencia es similar en el resto de la universidad.

Además, la Escuela no solo atrae a un gran número de estudiantes, sino que también los retiene, ya que la tasa de abandono es una de las más bajas de toda la UPV, a pesar del alto nivel de exigencia de la Escuela.

El indicador de porcentaje de créditos impartidos en inglés presenta crecimiento respecto al curso anterior, evidenciando el esfuerzo realizado por la ETSII en ese sentido. Sin embargo, se observa una cierta falta de motivación por parte del profesorado a mantener la docencia en inglés dado que no recibe ningún incentivo y en general requiere un esfuerzo superior a impartir la docencia en castellano o en valenciano.

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título presenta valores elevados por encima en todos los casos del 8,8 / 10 y destacando el valor de 9,8 en el MUDGP.

Como punto fuerte de las titulaciones del centro, cabe destacar la elevada empleabilidad tanto de los Grados como de los Másteres, la mayoría de ellos con un porcentaje de no desempleados en torno al 90% de empleabilidad, especialmente en los grados; incluso con másteres con un 0% de desempleo como MUDGP, MUIAPLCS Y MUTEDS. En conclusión, se puede afirmar que la oferta formativa de la ETSII es muy relevante para el mercado laboral, así como para mantener o incrementar el número de estudiantes que solicitan matrícula en las titulaciones que imparte el centro.

1.4. Internacional

INTERNACIONALIZACIÓN Y PROYECCIÓN EXTERIOR

1. Política de Alianzas y Convenios Internacionales

En el marco de la estrategia de internacionalización de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII), durante el curso académico 2024/2025 se continuó fortaleciendo la proyección exterior del centro mediante la firma de nuevos acuerdos institucionales.

Acuerdo Estratégico Destacado: Suscripción del convenio de doble titulación con la State University of New York at Albany (SUNY, EE. UU.), el cual ofrece condiciones preferenciales para el alumnado de la Escuela y consolida la presencia de la institución en el ámbito norteamericano.

Cartera de Programas: Mantenimiento de una oferta de movilidad diversificada que integra los programas tradicionales Erasmus+, Dobles Titulaciones Internacionales, y movilidad extracomunitaria mediante las convocatorias Erasmus+ Internacional (K131) y Promoe.

Difusión Institucional: Centralización de la información de las convocatorias a través de un canal TEAMS específico para el estudiantado.

2. Indicadores Cuantitativos de Movilidad Estudiantil

Durante el periodo de referencia, el flujo total de movilidad (entrante y saliente, incluyendo estancias de doble titulación) fue de 590 estudiantes. Este volumen de actividad sitúa los indicadores de rendimiento del centro por encima de la mediana institucional y representa, aproximadamente, el 15% del total de la movilidad estudiantil de la Universitat Politècnica de València (UPV).

El desglose de los flujos de movilidad se detalla a continuación:

Movilidad Saliente (Outgoing): 285 estudiantes de la ETSII realizaron una estancia internacional.

Movilidad Entrante (Incoming): Recepción de 305 estudiantes internacionales. Los principales países de origen fueron Alemania, Francia, Italia y Suecia, seguidos de Polonia y Bélgica.

Dobles Titulaciones Internacionales: Un total de 35 estudiantes de la ETSII cursaron esta modalidad. En el flujo inverso, 15 estudiantes incoming se incorporaron al centro para cursar el Máster Universitario en Ingeniería Industrial (MUII) en régimen de doble titulación con sus universidades de procedencia.

3. Actividades de Promoción y Captación

La Oficina de Relaciones Internacionales de la ETSII articuló una campaña de difusión activa a lo largo del curso 2024/2025 para promover las oportunidades formativas en el exterior. Las acciones principales incluyeron:

Organización de sesiones informativas presenciales y sincronicas a través de Microsoft Teams.

Presentaciones institucionales impartidas por universidades socias de Europa y Estados Unidos.

Difusión de contenidos específicos en redes sociales y canales de cartelería digital del centro.

Coordinación del Día Internacional de la ETSII y su Feria de Destinos dentro de la Semana Internacional de la UPV, un espacio de intercambio donde el alumnado internacional (incoming) presentó sus universidades de origen a los estudiantes de la Escuela.

4. Proyectos de Innovación Internacional y Prospección

Proyecto INDUSHack-LivingLab: En el marco del programa internacional BIP-NEUTRALCITIES de la red T.I.M.E., la ETSII coordinó esta iniciativa orientada a la sostenibilidad de los campus universitarios. Celebrado del 30 de septiembre al 4 de octubre de 2024, el programa reunió a estudiantes internacionales para trabajar en equipos multiculturales utilizando el inglés como lengua vehicular. La actividad concluyó con un Hackathon formativo y la defensa de propuestas técnicas ante un jurado mediante el formato Lightning Presentation Challenge.

Misión Institucional en Japón: En mayo de 2024 se realizó una visita académica a diversas instituciones universitarias japonesas. El propósito de estos encuentros fue la reactivación de convenios de movilidad, la negociación de nuevos marcos Erasmus+ y el desarrollo de un programa de Doble Titulación con la Universidad de Keio.

5. Análisis de Gestión y Necesidades de Recursos (Gobernanza)

El incremento sostenido en el volumen de movilidades, sumado a la complejidad de gestión que introducen los nuevos formatos académicos (como las dobles titulaciones internacionales o los programas BIP), ha derivado en un aumento muy significativo de la carga administrativa y burocrática del centro.

Se constata que el actual modelo de apoyo externo (Servipoli) carece de la flexibilidad y especialización necesarias para absorber de forma eficiente esta operativa, lo que genera riesgos para la continuidad de los procesos y la calidad del servicio. Con el fin de salvaguardar los estándares de excelencia en la atención al alumnado y la gestión institucional, se identifica como prioritaria la asignación efectiva de recursos humanos y estructurales específicos para esta unidad.

Finalmente, la dinamización de las actividades de internacionalización dirigidas exclusivamente al profesorado y al personal de administración y servicios, constituye un eje clave para la modernización y la excelencia institucional de la ETSII. Durante el curso 2024/25, las campañas de difusión interna lograron potenciar las competencias del capital humano del centro, fomentando la proyección exterior tanto en el ámbito de la docencia como en el de la gestión técnica y operativa. Los resultados de estas acciones exclusivas para el personal reflejan un alto nivel de compromiso y un impacto directo en dos áreas críticas:

Innovación Docente (PDI): Activación de 14 movilidades internacionales (13 ERASMUS STA y 1 programa BIP) destinadas al intercambio de metodologías y la internacionalización de las aulas.

Eficiencia en la Gestión (PTGAS): Ejecución de 8 movilidades ERASMUS STT enfocadas en la transferencia de buenas prácticas y la optimización de los procesos administrativos del centro.

1.5. Emprendimiento

En nuestro compromiso por fomentar el espíritu emprendedor entre nuestros estudiantes, hemos implementado diversas estrategias y acciones destinadas a estimular la creatividad, la innovación y el desarrollo de habilidades empresariales desde las etapas iniciales de su formación. Estas iniciativas han sido fundamentales para promover un ambiente propicio para el emprendimiento dentro de nuestra escuela.

Una acción clave ha sido la organización de varios hackathones bajo la marca INDUSHack: INDUSHack 25 celebrado el 14 de marzo de 2025, el cual ha consolidado su papel como una cita de referencia en la ETSII, siendo un espacio de innovación colaborativa donde la creatividad, la tecnología, la sostenibilidad y el emprendimiento del alumnado convergen. Cabe resaltar que esta edición estuvo marcada por la Inteligencia Artificial (IA). Todos los grupos debían utilizarla e integrarla en sus soluciones. Esto los hacía adaptarse o plantearse la manera de ser innovadores, emprender teniendo en cuenta el cambio que se iba a producir con la irrupción de la IA. Por otra parte, el evento INDUSHack-LivingLab (ETSII for a Sustainable Campus) se celebró del 30 de septiembre al 4 de octubre de 2024 en el marco del programa internacional BIPNEUTRALCITIES, reuniendo a estudiantes de distintas universidades para trabajar en inglés sobre soluciones innovadoras orientadas a la sostenibilidad de los campus universitarios. A lo largo de la semana se desarrollaron actividades de integración y trabajo en equipo, visitas técnicas a instalaciones y centros de referencia, así como seminarios especializados sobre energías renovables, calidad del aire, materiales sostenibles, eficiencia energética, planificación urbana, movilidad sostenible y soluciones basadas en la naturaleza. Todas estas actividades tuvieron como finalidad proporcionar a los participantes los conocimientos y herramientas necesarios para afrontar un reto real relacionado con la sostenibilidad.

Estos eventos han facilitado la creación de grupos multidisciplinares con el objetivo de identificar y desarrollar ideas disruptivas y soluciones innovadoras a desafíos contemporáneos. La participación del estudiantado en estas iniciativas ha fortalecido su capacidad para resolver retos y trabajar en equipo de forma interdisciplinar y abordar desafíos con perspectivas novedosas. Hemos aprovechado estas ocasiones para conectar a nuestros estudiantes con empresas y compañías líderes en diversos sectores, brindándoles una valiosa

perspectiva práctica del mundo empresarial e inspirando a muchos a explorar sus propias ideas empresariales, así como la concienciación de la implicación en el plan de sostenibilidad y la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Gracias al apoyo de tres empresas y doce cátedras y aulas de empresa, se ha fortalecido el vínculo entre el entorno académico y el profesional, ofreciendo al estudiantado una oportunidad para aplicar sus conocimientos en la resolución de retos reales que afectan a la sociedad.

Como segundo bloque de iniciativas destacadas, se ha concluido el PIME institucional Propuestas y diseño de actividades para la innovación, creatividad y emprendimiento en el aula (PIME/22-23/329), centrado en observar cómo se aborda el emprendimiento desde las asignaturas. Este proyecto tiene como objetivo realizar un diagnóstico para proponer acciones de mejora en la integración del emprendimiento en el currículo académico. Fruto de este PIME, se ha logrado identificar las asignaturas que trabajan la competencia transversal de innovación y creatividad, que se han tomado como referencia para constituir el grupo de trabajo de la CT en el PIME institucional de adaptación de las competencias transversales de las titulaciones de la ETSII.

1.6. Prácticas externas

La oferta académica se ha desarrollado con un enfoque proactivo hacia la empleabilidad y la adecuación a las demandas del mercado laboral, incluyendo prácticas en empresas como parte integral de los planes de estudios. Todos los estudiantes tienen la posibilidad de realizar prácticas, tanto curriculares como extracurriculares, en diversas empresas privadas y públicas, administraciones públicas, institutos tecnológicos, consultorías e ingenierías con las que la Escuela tiene convenios de prácticas. También se pueden realizar prácticas en la propia UPV y en el extranjero.

En todas las prácticas es obligatorio que el alumno cuente con un tutor en la empresa y otro en la universidad. De esta manera, a través del seguimiento que realiza el tutor de la universidad, se establecen vínculos entre ambos tutores (universidad y empresa), creando un canal de comunicación muy interesante para una adecuada retroalimentación y mejora del perfil de egreso.

Actualmente, el sistema de evaluación de las prácticas, unificado para toda la UPV, incorpora los siguientes informes: informe del alumno, informe del tutor en la empresa e informe del tutor de la universidad. Los resultados obtenidos de estos informes son muy positivos, según los datos del observatorio de empleo UPV con un alto nivel de satisfacción tanto por parte de los estudiantes (9,42/10) como por parte de los empleadores (9,25/10). La satisfacción con la formación inicial del estudiante en conocimientos técnicos es de 8,76 y en habilidades personales de 9,04. El 89,3% de los tutores de empresa contrataría al Estudiante y el 99,32% volvería a tener un estudiante en prácticas.

El porcentaje de estudiantes, tanto de grado como de máster, que han realizado prácticas en empresas es satisfactorio y creciente, destacando valores superiores en GIE (95,2%), GIQ (94,4 %) y GIOI (87,2%). En cuanto a los másteres, destacan los valores de MUSEPRA (91,7 %) y MUTEDS con un resultado inmejorable (100%). Ambos porcentajes han aumentado desde el curso precedente.

La satisfacción de los empleadores con nuestros egresados constituye, sin duda, una de las mayores fortalezas de la ETSII. Se observa una bajada de aproximadamente un punto en la satisfacción del estudiantado con la gestión de prácticas en empresa, no obstante, el valor coincide con la mediana de la UPV por lo que se realizará un seguimiento de este dato en los siguientes cursos para analizar si procede realizar alguna acción al respecto. Se ha de tener en cuenta las condiciones del personal de atención al público. Actualmente, este servicio cuenta con personal contratado a través de Servipoli, que en muchos casos no dispone de la capacitación ni de la experiencia necesarias para ofrecer una atención de calidad. Sin una asignación adicional de recursos es prácticamente imposible ir mas allá de mantener la operativa actual, lo que complica los objetivos de prácticas de la Escuela. Estos objetivos están orientados a incrementar el seguimiento de los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en sus prácticas de empresa además de realizar una evaluación más detallada de la calidad de la tutorización por parte de la empresa y el tutor de la Escuela.

A esta situación se suma una elevada rotación del personal, así como unos periodos de permanencia en el puesto demasiado reducidos, lo que impide la adquisición de la experiencia y el conocimiento necesarios para desempeñar adecuadamente sus funciones. Como consecuencia de estos factores, se ve afectada negativamente la calidad del servicio prestado y, por tanto, la satisfacción de los usuarios.

Respecto a los egresados, los datos de empleabilidad recogidos por el observatorio de empleo de la UPV son notablemente satisfactorios, con un número de no desempleados a los 3 años cercano al 100%, especialmente en los Másteres. La eficiencia presenta valores positivos, superiores al 7 /10 en todas las titulaciones.

Se han desarrollado alianzas sólidas con diversas empresas e instituciones que ofrecen a nuestros estudiantes oportunidades laborales. Con el propósito de verificar la adecuada retroalimentación entre la Escuela y las empresas, y que esta repercuta en la actualización de los títulos de la Escuela, adecuando el perfil del titulado a las necesidades empresariales, la ETSII cuenta con un Consejo Consultivo. Este consejo

está integrado por miembros de la Dirección de la Escuela, direcciones académicas de titulaciones impartidas en la Escuela, Delegación de Alumnos de la Escuela, miembros provenientes de empresas e instituciones empleadoras de los egresados de la Escuela, así como las cátedras y aulas vinculadas a la Escuela y los colegios profesionales.

<https://www.etsii.upv.es/empresas/catedras.php>. En las reuniones anuales se concluye que la ETSII está nutriendo a las empresas de profesionales muy valiosos para los puestos de trabajo que estas demandan, ya que sus expectativas se ven satisfechas y la valoración es, en general, excelente.

Para concluir con algunas cifras, durante el 2024-25 se realizaron 1.785 prácticas en 512 empresas, todas fueron remuneradas, con una media de 4,8 euros por hora, una duración promedio de 2,4 meses y una jornada media de 6,9 horas diarias. La bolsa económica total ascendió a 2.797.229 euros.

Podríamos finalizar señalando que a nivel global la Unidad de Prácticas en Empresa presenta una valoración del 100% en las Encuestas Pegasus.

1.7. Innovación educativa

Desde la implantación de los planes de estudio adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior, la ETSII ha llevado a cabo un proceso que complementa las tradicionales clases magistrales con nuevas metodologías docentes que implican una mayor participación de los estudiantes y la utilización de nuevos recursos y tecnologías por parte del profesorado. Frente a los modelos tradicionales basados en la acumulación de conocimientos y procedimientos mecánicos y memorísticos, se aplican metodologías que fomentan un aprendizaje profundo, desarrollando habilidades cognitivas de alto nivel y un marcado pensamiento crítico.

En este sentido, la Escuela apoya y fomenta el desarrollo de metodologías y herramientas de formación que permitan a los estudiantes adquirir competencias específicas y transversales que faciliten su inserción laboral. Muchas de las iniciativas del profesorado en esta línea se materializan en la participación en la convocatoria anual de la UPV de proyectos y equipos de innovación educativa.

Tradicionalmente, el profesorado de la ETSII participa de manera significativa en Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIMES) y en Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICEs).

Las principales acciones institucionales realizadas por el centro durante el curso 2024-25 en relación con la innovación educativa ha sido las siguientes:

Finalización del PIME institucional de la UPV sobre adaptación curricular de competencias transversales (PIME/22-23/308), definiendo los indicadores de logro de cada competencia transversal. Estos indicadores servirán de referencia para que el profesorado elabore las rubricas de evaluación de competencias transversales en sus asignaturas.

Finalización del PIME institucional de la ETSII sobre innovación educativa vinculada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (PIME/21-22/281). Se recogieron los resultados del impacto del PIME en la mejora de la formación en ODS en todas las titulaciones de la ETSII. Entre las acciones desarrolladas en el marco de este PIME, cabe destacar la Jornada de Distinciones ODS para los mejores trabajos de alumnado y profesorado y la campaña ODS. Dicha campaña ha consistido en la publicación de un video infográfico con locución dedicado a uno de los 17 objetivos, que explica de forma sencilla sus retos, muestra ejemplos cercanos y señala la contribución de la ingeniería y de la ciudadanía. La difusión se ha realizado a través de las pantallas de la ETSII y de sus redes sociales. En Instagram se publica mensualmente un fragmento de cada video, acompañado de un enlace a YouTube para acceder a la versión completa. El conjunto de los videos acumula en esta plataforma alrededor de 3.000 reproducciones.

Desarrollo del PIME ETSII para la mejora de las prácticas de GITI (PIME/24-25/426), habiendo diagnosticado la formación actual a través de la información proporcionada por el profesorado responsable y de las encuestas realizadas al estudiantado sobre las practicas. Este PIME se ha vinculado al de Aula Inmersiva (PIME/24-25/418) en el que participa la ETSII bajo la coordinación del iTEAM de la UPV, desarrollando y ensayando en un grupo piloto una aplicación de realidad aumentada para mejorar el aprendizaje de una práctica de laboratorio de la asignatura Transmisión de Calor de segundo curso de grado impartida en GITI, GIE y GIOI.

Definición de las líneas básicas de impartición de la asignatura de retos del nuevo MUII (PIME/24-25/408), sobre la que se continuará trabajando durante el curso 25-26.

Desarrollo del proyecto internacional concedido por la Asociación TIME (Top International Managers in Engineering), cuyo objetivo es analizar las buenas prácticas educativas a través del alumnado en movilidad, tanto entrante como saliente, para su posible transferencia entre universidades. En este proyecto participan, además de la ETSII, el Politécnico de Montreal, el Instituto Tecnológico de Buenos Aires y la Universidad de Lisboa. Hasta la fecha, se han recogido valoraciones sobre buenas prácticas por parte del alumnado en movilidad de las cuatro instituciones, mediante encuestas y entrevistas grupales. A partir de estos resultados, se planificarán las acciones de intercambio y transferencia de las buenas prácticas identificadas.

Derivado de la I Jornada de Estrategia e Innovación Docente realizada el 9 de julio de 2024, se han constituido cuatro grupos de trabajo, alineados con las prioridades adoptadas por la Escuela para los próximos años:

Honestidad académica, centrado en reforzar la integridad en la evaluación y en el uso responsable de herramientas digitales, incluida la inteligencia artificial.

Evaluación, orientado a revisar criterios, métodos y sistemas para garantizar evaluaciones más coherentes, formativas y comparables.

Rigor, focalizado en la actualización de estándares académicos y en la consolidación de una cultura de excelencia, esfuerzo y consistencia metodológica.

Problemas complejos, destinado a impulsar enfoques docentes basados en retos interdisciplinarios que reflejen con mayor fidelidad la realidad profesional y tecnológica actual.

2. Recursos y servicios

2.1. Infraestructuras

La ETSII gestiona actualmente 14 edificios, con más de 45.000 m² de superficie construida, dedicada a la docencia, la administración y los servicios. Actualmente la Escuela dispone de un total de 56 aulas, de las cuales 43 son aulas de teoría, clases de problemas o seminarios y 13 son aulas informáticas (una de ellas de acceso libre para el estudiantado). La superficie total destinada a aulas es de aproximadamente de 5.200 m².

Hay una gran diversidad en el tamaño de las aulas: algunas tienen una capacidad pequeña (aproximadamente 50 estudiantes) y se utilizan para asignaturas de Máster y optativas de últimos cursos, mientras que otras son de gran tamaño (más de 100 estudiantes) y se utilizan para los primeros cursos de las titulaciones. La capacidad total de estos espacios (teoría y práctica informática) es de 4.330 alumnos, por lo que el nivel de saturación y por lo tanto de necesidades de espacio en la Escuela es una realidad. Es necesario que Rectorado provea de un nuevo edificio a la ETSII.

En las 13 aulas informáticas es posible impartir sesiones teóricas, de problemas, seminarios y/o prácticas de laboratorio que requieran el uso de ordenadores, con una ratio máxima establecida de 2 alumnos por PC (siendo lo usual que cada equipo esté utilizado por un único alumno). La capacidad media de las aulas de teoría es de 100 alumnos. Teniendo en cuenta la superficie de las 43 aulas y su capacidad de ocupación con el número de bancos disponibles, resulta una ratio aproximada de 1 m² por alumno. En cuanto a las aulas informáticas, éstas tienen una capacidad media de 30 equipos, siendo el total de equipos informáticos (sin contar el puesto del profesor) de 407 ordenadores (lo que equivale a un máximo de 814 puestos).

Las aulas de teoría están electrificadas en sus laterales y todas disponen de la aplicación AirServer. Esta aplicación informática permite compartir los contenidos directamente desde una tableta o equipo portátil, permitiendo esta tableta hacer las funciones de pizarra digital. La Escuela cuenta con un servicio de préstamo de tabletas digitales (20 de 11 y 10 de 13). Asimismo, las aulas están preparadas para retransmitir las sesiones vía Microsoft Teams® y el servicio de VídeoApuntes de la UPV (para la grabación de las sesiones impartidas y su puesta a disposición del alumnado en un repositorio). Para ello, las aulas de teoría cuentan con cámara, altavoces y micrófono ambiental, mientras que las aulas de informática cuentan con monitores interactivos con cámara integrada y servicio de grabación de VídeoApuntes de la UPV.

En cuanto a equipamiento, todas las aulas disponen de pizarra, ordenador del profesor con acceso a red, cañón de vídeo con altavoces, pantalla de proyección, conexión multimedia, servicio de red inalámbrica y climatización (frío/calor). Todos los ordenadores disponen de acceso a red de forma cableada.

Otros espacios:

La ETSII dispone de 7 salas con diferentes capacidades que permiten la impartición de conferencias, coloquios, reuniones y otras actividades, con una capacidad total de aproximadamente 320 personas. Estas salas están equipadas con cañón de vídeo con altavoces, pantalla de proyección, conexión multimedia, servicio de red inalámbrica, domótica y climatización.

La Escuela dispone de una biblioteca, dependiente de la Biblioteca Central, con una superficie de 500 m² y una capacidad de 232 puestos de lectura/estudio. Todas las mesas están electrificadas.

El PTGAS dispone de un total de 565 m² para su trabajo, distribuidos en 96 m² para auxiliares de servicios en 4 conserjerías, 85 m² para técnicos de mantenimiento, 70 m² para técnicos y analistas informáticos, y 314 m² para personal administrativo.

En el caso de la ETSII, ésta no cuenta con laboratorios, sino que están distribuidos por el Campus de Vera en los edificios Departamentales. En algunos casos se trata de Laboratorios informáticos que vienen a complementar los existentes en la Escuela, como por ejemplo los que aportan los Departamentos de Estadística e investigación operativa aplicadas y calidad, Organización de Empresas, Proyectos de Ingeniería e Ingeniería Gráfica. En total se cuenta con más de 70 laboratorios de los siguientes Departamentos:

Física Aplicada
Ingeniería de Sistemas y Automática
Ingeniería Eléctrica
Ingeniería Electrónica
Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente
Ingeniería Mecánica y Materiales
Ingeniería Química y Nuclear
Mecánica de los Medios Continuos y Teoría de Estructuras
Química
Termodinámica Aplicada
Máquinas y Motores Térmicos
Informática de Sistemas y Computación.
Estadística e investigación operativa aplicadas y calidad
Organización de Empresas.
Proyectos de Ingeniería
Ingeniería Gráfica
Ingeniería de la Construcción y Proyectos de Ingeniería Civil.

Con el afán de mejora que caracteriza a la ETSII, se ha llevado a cabo un proyecto de mejora de las instalaciones durante el curso 2024 y 2025. Esta iniciativa ha incluido la optimización del espacio en aulas y salones, con cambios en la distribución de las aulas para aumentar la superficie de pizarra, así como la actualización de sistemas de iluminación y domótica. También se han reconvertido aulas de teoría en aulas informáticas para ganar en espacio y adaptarlo a los tamaños de grupo para las sesiones informáticas (que suelen requerir menos superficie). Con estos cambios también se ha adquirido mobiliario más optimizado para las nuevas aulas informáticas. Del mismo modo, se ha revisado el estado de las tarimas, eliminando huecos en zonas de paso e instalando cintas antideslizantes. También se ha actualizado la iluminación en los salones e implementado el sistema domótico.

Cabe finalizar apuntando que la satisfacción con las aulas informáticas del Centro, en cuanto a hardware y software corporativo, ha aumentado, ofreciendo un valor satisfactorio de 8,2.

2.2. Recursos humanos

En el apartado de recursos humanos, es importante distinguir entre dos colectivos: el profesorado (PDI) y el personal técnico de gestión, administración y servicios (PTGAS). Comenzando con el análisis del profesorado, en la ETSII imparten docencia 760 profesores, de los cuales 418 están adscritos al centro, perteneciendo a diferentes departamentos de la UPV.

Para contextualizar algunos aspectos que se comentarán posteriormente, es importante remarcar que en la ETSII se imparten 595 asignaturas, muchas de ellas con diversos grupos. Se cuenta con un alto porcentaje de profesorado a tiempo completo, variando en grado desde un 74,1% en GIQ hasta un 81,8% en GIB. En máster, estos valores se mueven entre el 71,4% en MUCII y el 90% en MUSEPRA. El personal a tiempo parcial, en general, tiene una alta cualificación y una adecuada experiencia profesional. La tasa de PDI doctor es alta en todos los títulos de la ETSII, siendo el valor mínimo del 81%. Estos valores se consideran muy satisfactorios.

Los resultados del programa DOCENTIA_UPV refuerzan esta valoración del perfil docente de la ETSII. En el curso 2024-2025 participa el 64,6 % del PDI adscrito al Centro y, entre el profesorado evaluado, el 91,4 % alcanza los niveles N2 (Notable) o N3 (Excelente), mientras que el 97,7 % obtiene una valoración favorable (N1-N3), registrándose únicamente un caso con evaluación no favorable. Estos resultados evidencian el compromiso del profesorado con la calidad de la docencia y la mejora continua, constituyendo una fortaleza del Centro.

En cuanto a la percepción que tiene el estudiantado de la docencia impartida, el valor más bajo se sitúa en un 8,2 (sobre 10), habiendo subido respecto al curso anterior y el más alto en un 9,5. Sin duda, estos valores reflejan la calidad del PDI que imparte docencia en la ETSII. Estos valores se complementan con los de la satisfacción con la formación recibida, que varían entre un 6,8 y un 9,2. La conclusión es que nuestros estudiantes consideran que la docencia y la formación recibida tienen una alta calidad, por lo que la calidad docente del profesorado tiene un gran impacto.

Otro aspecto respecto al profesorado es la necesidad de mejorar la coordinación, lo cual incide en la percepción de los estudiantes sobre la gestión del título. Se realizan muchas acciones de coordinación, y el esfuerzo de las CATs, profesores, DATs, dirección del Centro y PTGAS es importante. Sin embargo, el alto

número de estudiantes y grupos en algunas titulaciones, así como la dificultad añadida en el máster en ingeniería biomédica de coordinación con la Universidad de Valencia (UV), hace que en algunas titulaciones los valores estén por debajo de lo deseado. Se está trabajando activamente para solucionarlo. En todo caso, se necesita que los profesores de la UV puedan tener acceso a las aplicaciones de la UPV de una forma más ágil y se ha observado en el curso 2024-25 un progreso al respecto.

Asimismo, la ETSII fomenta la formación continua del PDI y del PTGAS mediante la participación en la oferta formativa institucional de la Universitat Politècnica de València, coordinada a través del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) para el PDI y de la Unidad de Formación y Acción Social (UFASU) para el PTGAS. Ambos colectivos participan además de forma activa en el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad del Centro, a través de su representación en el Consejo de Escuela, Comisión de Coordinación Académica, las Comisiones Académicas de Título y la nueva Comisión de Calidad prevista a partir del curso 2025-2026, así como mediante el sistema de sugerencias, quejas y felicitaciones, la propuesta de acciones de mejora por parte de ambos colectivos, y las encuestas de satisfacción por parte del PDI, contribuyendo de forma directa a la mejora continua de las titulaciones y de la gestión de la ETSII.

Pasando al ámbito del PTGAS, la ETSII cuenta en su RPT con 32 personas, entre el ámbito de la administración, informática y auxiliares de servicio. El 89,5% del PTGAS realizó cursos de formación en 2024-25, lo que refleja el interés del personal en ser excelentes. También se ha progresado en la estabilización del personal PTGAS, formado en su integridad por funcionariado de carrera e interinidades.

Los valores de satisfacción de la gestión académico-administrativa en las Secretarías del Centro presentan un valor de 8,3 que se ha mejorado moderadamente respecto al curso anterior, y respecto a Conserjería de 7,5, lo cual es positivo.

La satisfacción con la gestión de las prácticas de empresa sigue una tónica adecuada, situándose en un valor satisfactorio de 6,83. En el caso del indicador de policonsultas, se atiende una gran cantidad (12.468) con un porcentaje de cumplimiento alto (98,2%) y una satisfacción adecuada (4,5 con 893 valoraciones recibidas).

Se deduce, por lo tanto, que se hace un esfuerzo notable para dar un servicio adecuado a los usuarios.

3. Vinculación con el medio

3.1. Extensión universitaria y proyección social

La ETSII desarrolla regularmente actividades orientadas a complementar la formación académica de su estudiantado, en colaboración con la Delegación de Alumnos. En este sentido, se organizan cursos y charlas, actividades culturales, eventos deportivos y lúdicos, así como visitas técnicas a empresas e instituciones que acercan al alumnado a la realidad profesional de la ingeniería. Durante el curso 2024/25 se realizaron 51 visitas técnicas y formativas, 16 de Grado y 35 de Máster. Estas actividades permitieron conocer procesos productivos, infraestructuras, centros tecnológicos y organizaciones de referencia. Entre las entidades visitadas se encuentran ArcelorMittal, AGC Flat Glass, AIMPLAS, Ascires Grupo Biomédico, DHL, Dulcesol-Vicky Foods, Fertiberia, Grupotec, ITE, Power Electronics, Puerto de Valencia, SAGGAS, UBE Corporation Europe y Zigor, entre otras empresas e instalaciones industriales, energéticas, logísticas, sanitarias y medioambientales de la Comunitat Valenciana.

Asimismo, profesionales de empresas e instituciones como Procter & Gamble, CSIC, IIS La Fe, Naturgy, UBE, ArcelorMittal, DEKRA, Fertiberia, Enagás, Repsol o Captoplastic participaron en 28 conferencias, seminarios y actividades formativas desarrolladas en la ETSII durante el curso.

Para reforzar los lazos de comunidad, se celebraron las tradicionales paellas del Patrón el 14 de marzo de 2025. Otro acto destacado fue la ceremonia de Graduación y entrega de Premios Extraordinarios Fin de Carrera, celebrada el 19 de diciembre de 2025 en el Palacio de Congresos de Valencia. En esta edición, José Antonio Echevarría Villar ejerció como padrino de las promociones 2024/25.

El 16 de enero de 2025 tuvo lugar en el Salón de Actos de la ETSII la entrega de los Premios de Excelencia del curso 2023/24, presidida por el Rector junto con el Director y el Secretario de la Escuela, reconociendo la dedicación y los méritos del personal de la ETSII.

El 6 de marzo de 2025 se celebró una nueva edición de las Industrials Talks. En esta ocasión, Toni Cuquerella impartió la conferencia, en su segunda visita a la ETSII tras su participación en febrero de 2022.

La Escuela ha continuado desarrollando el programa INDUSHack, impulsando el espíritu emprendedor y la integración de los ODS. Gracias al apoyo de tres empresas y doce cátedras y aulas de empresa, se ha

fortalecido el vínculo entre el entorno académico y profesional.

Cabe destacar también Praktikum 2025, celebrado entre el 16 y el 19 de junio de 2025. Esta iniciativa, orientada a la captación de talento entre estudiantes de Bachillerato y ciclos formativos de grado superior, incluyó cuatro talleres asociados a diferentes titulaciones de la ETSII y contó con la participación de 24 estudiantes y 32 docentes.

Entre febrero y mayo de 2025 se celebraron las Jornadas Impulsa tu Futuro, en las que empresas de distintos ámbitos presentaron sus oportunidades laborales al estudiantado. Entre las sesiones más destacadas figuran las realizadas por Westinghouse Electric Company y Grupo Gimeno.

Todas estas actividades se difunden a través de la Memoria Anual del centro, elaborada durante los últimos tres años. Este documento constituye una herramienta de difusión de las actividades desarrolladas por la Escuela y de las iniciativas de transferencia impulsadas mediante las cátedras de empresa, contribuyendo a fortalecer las relaciones con el entorno socioeconómico.

3.2. Comunicación

Durante el curso 2024-2025, la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII) ha continuado desarrollando las líneas de trabajo iniciadas en los últimos años para consolidar y mejorar sus canales de comunicación interna y externa.

En este contexto, se ha completado la mayor parte del proceso de renovación de la página web de la Escuela, desarrollado de forma progresiva y compatible con el funcionamiento ordinario del portal. Las actuaciones realizadas han permitido actualizar la arquitectura de la información, incorporar nuevas funcionalidades y mejorar la gestión de contenidos. Aunque continúan desarrollándose mejoras y ampliaciones, la práctica totalidad de las actuaciones previstas en esta fase ya se encuentra implantada.

También ha entrado en funcionamiento la agenda de la ETSII, concebida como un espacio centralizado para difundir actividades, jornadas, actos institucionales y fechas relevantes. Integrada en los canales habituales de comunicación, mejora la visibilidad y coordinación de la actividad institucional y continúa consolidándose como una herramienta de referencia. Como complemento a esta estrategia, la ETSII elabora anualmente la Memoria del Centro, consolidada durante los tres últimos cursos como instrumento de difusión y rendición de cuentas. Este documento recoge las principales actuaciones desarrolladas por la Escuela y las iniciativas de transferencia y colaboración impulsadas mediante las cátedras de empresa, reforzando la visibilidad del Centro y su vinculación con el entorno empresarial y social.

La difusión de la información relacionada con el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad se realiza a través de la página web, la Memoria del Centro, las noticias, la agenda institucional y la información publicada sobre las titulaciones y los servicios. Estos canales permiten trasladar a los distintos grupos de interés información sobre las actividades desarrolladas, los resultados obtenidos y las acciones de mejora implantadas. Como acción de mejora, la ETSII prevé crear un espacio específico en la web dedicado al SIQ, que facilite un acceso más estructurado y accesible a la información sobre la calidad del Centro.

En paralelo, se ha continuado desarrollando herramientas para facilitar la gestión descentralizada de contenidos por parte de las diferentes subdirecciones, servicios y unidades, así como nuevas funcionalidades para mejorar la integración de la agenda con otros canales de comunicación. La estrategia de comunicación digital iniciada en cursos anteriores se ha mantenido, consolidando la presencia de la ETSII en los canales institucionales y reforzando la difusión de su actividad académica, investigadora e institucional.

De cara a los próximos cursos, la Escuela continuará impulsando iniciativas para mejorar la accesibilidad a la información y la eficiencia de la comunicación. Entre ellas destaca el desarrollo de una nueva web sobre la aplicación de la inteligencia artificial en la docencia universitaria, concebida como un espacio de referencia para el profesorado de la ETSII, que recopilará recursos, herramientas, experiencias y buenas prácticas para facilitar su integración en la actividad docente.

Asimismo, está prevista la puesta en marcha de boletines informativos dirigidos a los distintos colectivos de la comunidad ETSII y el desarrollo de aplicaciones internas basadas en inteligencia artificial para automatizar la generación y difusión de contenidos a partir de la información de la agenda, apoyando las tareas de comunicación del Centro.

Por último, la Escuela abordará la reorganización de la presencia online de sus títulos de máster para adaptarla al nuevo escenario derivado de las webs específicas del Área de Comunicación de la Universitat Politècnica de València, mejorando la coordinación de contenidos y la visibilidad de la oferta formativa de posgrado.

3.3. Vinculación con entidades externas

La colaboración del centro con diversas entidades externas del mundo profesional, incluyendo cátedras de empresa, es esencial para fortalecer nuestros lazos con el tejido industrial valenciano y enriquecer la experiencia educativa de nuestros estudiantes. La ETSII cuenta con 14 cátedras de empresa activas, muchas de las cuales se establecen con el objetivo explícito de contribuir al desarrollo social y mejorar la sostenibilidad global.

Estas cátedras organizan una amplia gama de actividades centradas en el estudiantado, que abarcan desde jornadas técnicas y visitas a empresas, hasta premios a Trabajos Fin de Titulación, programas de formación y oportunidades de prácticas en colaboración con la UPV. Las cátedras activas son: AIMPLAS, BP-UPV Innovación Energética, Aula Çimsa Sostenibilidad CSN-UPV, FACSA-FOVASA, Cátedra Fundación QUAES-Ascires, Power Electronic, Cátedra de Transición Energética Urbana, Iberapa Smart Energy ESDOC en Gestión Clínica, Aula Jeanología Mission Zero, Cátedra, Hinojosa, ZGR en Electrónica de Potencia, CIMSASostenibilidad, Fundación TORRECID, ESDOC en Gestión Clínica, Cátedra Vicente Serradell CSN.

Esta interacción constante con entidades externas relevantes en el ámbito industrial proporciona a nuestros estudiantes una valiosa perspectiva sobre las dinámicas y tendencias del mercado laboral actual. Les permite mantenerse actualizados sobre los avances tecnológicos y empresariales, facilitando así su transición al mundo profesional una vez finalizada su formación académica. Asimismo, les brinda una visión directa de la misión empresarial, su visión y su compromiso con la sostenibilidad global, en línea con la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Además, muchas de estas actividades no solo tienen un enfoque técnico, sino que también se centran en generar un impacto social positivo. En esta línea, se realizaron múltiples iniciativas vinculadas a los ODS destacando el LivingLab ETSII, el cual es un proyecto interno de escuela alineado con la iniciativa LivingLab UPV. También se realizan actividades relacionadas con empresas y la propia UPV en las salas del centro, por ejemplo; nueve reuniones de servicios de la UPV (Objetivos SIE, Comisión de Igualdad); quince jornadas, congresos y cursos de diversa índole (Jornadas Técnicas posteriores a la DANA, Proyecto DivAirCity-Valencia Final Event, Day 1, Jornada CHERNE, 9º Congreso Español de Pulvimetalurgia), diez conferencias de entidades externas (AVAST, Universidad de Albany, Centro de Investigación PRINS; MOEVE).

Otro elemento fundamental para la vinculación entre la ETSII y las entidades externas es el Consejo Consultivo. En el citado Consejo están representadas empresas con presencia en Cátedras ETSII, así como representantes de empresas industriales de gran relevancia, entre otras, Faurecia, Grefusa, Deloitte, Stadler Rail Valencia, Elecnor, Istobal, Celestica, Grupo Global OMNIUM-AGUAS de Valencia, Power Electronic, Electromédica, Colegio Oficial de ING Químicos de la Comunitat Valenciana, Colegio Oficial de ING Industriales de la Comunitat Valenciana y la dirección de la Escuela. En este Consejo Consultivo se tratan temas de interés de las empresas relacionados con las distintas titulaciones de la Escuela y se analiza la valoración que realizan las empresas de nuestros egresados. Se concluye que la ETSII está nutriendo a las empresas de profesionales muy valiosos para los puestos de trabajo que éstas demandan, ya que sus expectativas se ven satisfechas y la valoración es, en general, excelente.

La ETSII mantiene una relación constante con el Colegio Oficial de Ingenieros Industriales de la Comunidad Valenciana (COIICV). También hay una relación establecida con el Colegio Oficial de Ingenieros Químicos (COIQ), manteniendo una interacción constante que permite pulsar la realidad empresarial. Como ejemplo mencionaremos los galardones XV Premios TFM celebrado el 12 de diciembre de 2024 en los que participaron 18 estudiantes.

4. Oferta formativa

La ETSII tuvo en el curso 4077 estudiantes distribuidos en 5 grados, un doble grado y 9 másteres. Impartieron docencia 760 profesores en 595 asignaturas, de los cuales 418 están adscritos al centro, perteneciendo a 25 departamentos diferentes. La oferta formativa de la Escuela se centra en titulaciones del ámbito industrial, destacando el Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales y el Máster habilitante en Ingeniería Industrial, donde estudian aproximadamente la mitad de los estudiantes de la Escuela.

La relación oferta/demanda del centro (1ª y 2ª opción) se ha incrementado tanto en grados como en másteres, situándose en la posición Q4 en grados (percentil 97,5%) y en el Q3 en los másteres (tercer cuartil, 75%). A nivel global de la Escuela, se encuentra por encima del valor Q1 (primer cuartil, 25%). Sin embargo, se observa que los valores globales no parecen coherentes con los valores de grados y másteres.

Las plazas asignadas y las listas de espera (1ª y 2ª opción) también han crecido respecto al curso anterior, tanto en grados como en másteres, situándose en los valores más altos de la UPV, lo que refleja el atractivo de las titulaciones de la Escuela. En cuanto a la tasa de matriculación, también presenta valores positivos. En el caso de los grados, si bien ha descendido moderadamente, los valores son satisfactorios. En los másteres la tasa de matriculación crece en la generalidad de las titulaciones respecto al curso anterior, situándose en valores Q3 o superiores. La tasa de abandono ha descendido en los grados, lo que denota la calidad tanto del estudiantado de la Escuela como del profesorado.

La ETSII siempre está monitorizando nuevas opciones de titulaciones en el área industrial donde se pueda aportar un alto valor añadido a la sociedad y se cuente con un profesorado experto en las tecnologías

necesarias para desarrollar esas titulaciones. Sin embargo, en estos momentos, la falta de espacios para impartir docencia y de laboratorios en los departamentos asociados a las titulaciones de la Escuela es un factor limitante para el potencial crecimiento y lanzamiento de nuevas titulaciones. Este hecho debe servir de reflexión, ya que las limitaciones de espacio no deberían condicionar el potencial planteamiento de nuevas titulaciones afines a la Escuela.

Concretamente durante el curso 2024-25 se ha avanzado en la remodelación de cuatro titulaciones- MUII, MUDGP, GIQ y GIB, todas ellas aprobadas por AVAP, reforzándose así la adecuación de los programas a las nuevas demandas tecnológicas, sociales y normativas.

5. Política y objetivos de calidad

Un objetivo prioritario del Plan Estratégico de la ETSII 2021-2025 ha sido la obtención de la acreditación institucional, que avala la calidad de las titulaciones impartidas y de su gestión. La ETSII continuará trabajando para lograr este objetivo, siendo la elaboración del presente informe un paso relevante para su consecución.

Asimismo, la ETSII aspira a consolidarse como un referente en calidad, en coherencia con sus retos estratégicos. Para ello, integra la política de calidad de la UPV en todas sus actuaciones, promoviendo la difusión de sus objetivos y reforzando una cultura de calidad consolidada en el Centro. La Escuela considera esencial la participación activa del profesorado, estudiantado y PTGAS en la mejora continua de los procesos. Este compromiso responde tanto a una convicción institucional como a las exigencias del entorno. Cuando la calidad forma parte de la cultura organizativa, las actuaciones se orientan de forma natural hacia la excelencia, generando una sinergia que impulsa la mejora permanente.

La ETSII mantiene una estrecha colaboración con el Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad de la UPV (SIQ-UPV), que presta apoyo técnico en los procesos de evaluación y acreditación de las titulaciones. Gracias a esta cooperación, el Centro ha afrontado las acreditaciones institucionales e internacionales correspondientes, entre ellas las desarrolladas por ANECA, EUR-ACE y ABET. En este marco, la ETSII ha definido como nueva acción de mejora para implantar los objetivos de calidad del Centro dentro del SIQ-UPV y establecer su planificación sistemática definiendo para cada uno de ellos los correspondientes indicadores de seguimiento, las metas asociadas y los plazos para su consecución.

La Universitat Politècnica de València dispone de un sistema de garantía interna de la calidad que favorece la mejora continua de sus titulaciones. La coordinación corresponde al Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación, responsable del diseño de las guías docentes, la definición de estrategias y la implantación del Proyecto de Competencias Transversales. Los mecanismos establecidos abarcan la planificación, seguimiento y control de los títulos, permitiendo detectar desviaciones y adoptar medidas correctoras mediante el seguimiento de resultados académicos, las comisiones de reclamación, las reuniones del DAT y el Sistema de Sugerencias, Quejas y Felicitaciones. Debe destacarse el elevado grado de cumplimiento de las acciones de mejora propuestas. Todas aquellas cuya ejecución dependía de la Escuela han sido completadas y cuentan con las correspondientes evidencias, quedando pendientes únicamente las vinculadas a otros servicios de la Universidad, que continúan su tramitación hasta su implantación definitiva. Ello refleja el compromiso de la ETSII con la mejora continua y la calidad de los servicios prestados.

Comprometida con la mejora continua, la ETSII recibió durante el curso 2024-2025 los informes definitivos favorables de reacreditación de MUDGP (27 de mayo de 2025), MUIAPLCS (22 de julio de 2025), MUCII (25 de junio de 2025) y MUTEDS (22 de julio de 2025). Además, recibió el informe favorable de AVAP al seguimiento de MUSEPRA (20 de marzo de 2026). Durante el mismo curso se aprobaron las modificaciones sustanciales de GIQ, compartida con la EPSA, y de MUDGP, con informes favorables de AVAP de 11 de septiembre de 2025 y 9 de diciembre de 2024, respectivamente.

Finalmente, durante el curso se aprobaron modificaciones no sustanciales en las titulaciones MUIQ (AVAP, 27 de enero de 2025), MUIAPLCS (ANECA, 11 de marzo de 2024), MUTEDS (ANECA, 11 de marzo de 2024), MUSEPRA (AVAP, 16 de julio de 2024), MUCII (ANECA, 8 de marzo de 2024), GIQ (ANECA, 11 de marzo de 2024), GIOI (AVAP, 30 de junio de 2025), GITI (AVAP, 30 de junio de 2025) y GIE (AVAP, 30 de junio de 2025), evidenciando el compromiso de la ETSII con la mejora continua de sus titulaciones.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Iniciativa propia del Centro.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Propuestas en los informes de gestión de título.
- E. Motivada por los grupos de interés.

Tipos de impacto de las acciones de mejora

- A. La planificación y coordinación docente.
- B. Las acciones de atracción y captación de estudiantes.
- C. Las acciones de apoyo y orientación para estudiantes.
- D. La adaptación del perfil de ingreso del estudiantado.
- E. Resultados de la oferta académica (indicadores).
- F. Las acciones de internacionalización para estudiantes.
- G. Las acciones orientadas al emprendimiento del estudiantado.
- H. La oferta, desarrollo y resultados de las prácticas externas.
- I. Los proyectos de innovación educativa apoyados por el Centro.
- J. Las infraestructuras.
- K. Los recursos humanos.
- L. Las actividades orientadas al desarrollo cultural.
- M. La transferencia de conocimiento a la sociedad.
- N. Las acciones y sistemas de comunicación.
- O. La vinculación con entidades externas.
- P. El mantenimiento y relevancia de la oferta formativa.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- NEG. Número de estudiantes graduados
- PMM. Porcentaje de mujeres matriculadas
- PTB. Porcentaje de titulados con beca
- PTIA. Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico
- PTPE. Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas
- PALE. Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción)
- TAA. Tasa de abandono de centro
- PCI. Porcentaje de créditos impartidos en inglés
- TEG. Tasa de estudiantes graduados
- SGSC. Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro
- SCC. Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo
- SGPE. Gestión de prácticas en empresa
- SBI. Tramitación de solicitudes de becas de intercambio
- SAIC. Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados obtenidos
ETSII_2022_08	A	B, J, M, N, O		Renovación de la página web	Se ha rediseñado por completo la página web, reorganizando la información para que sea más intuitiva para facilitar el acceso a la información referente a la ETSII y a las actividades que se desarrollan en la misma tanto para PTGAS, como alumnado como profesorado. Como se trata de un proceso de mejora continua, se decide mantener en curso esta acción un curso más.
ETSII_2023_02	A	E, F, O, P	PTIA, SGSC	Mejorar el sistema de información para los estudiantes de la ETSII salientes a través de la herramienta corporativa WIKI-UPV	Acción en observación y pendiente de obtener respuesta del ASIC pero no finalizada ; se mantiene porque se considera de interés y de utilidad para la Subdirección de Internacionalización de la ETSII.

Informe de gestión ETS de Ingeniería Industrial

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados obtenidos
ETSII_2023_08	A	A, E, L, M, P	NEG, TAA	Alineamiento curricular de las asignaturas del Grado. Se trata de vincular los resultados del aprendizaje (RA) tanto derivados de las competencias específicas como los de las CT-UPV, con las actividades docentes y con la evaluación. Además, se debe realizar vigilando también la distribución de las competencias ABET, para equilibrar el reparto de los puntos de control.	Se ha lanzado un PIME institucional para llevar a cabo esta acción de mejora y como resultado la Subdirección de Innovación de la ETSII ha realizado un resumen de resultados. A pesar de que se ha avanzado mucho, mantenemos en curso la acción puesto que existen acciones por cerrar.
ETSII_2023_09	A,E	H, M, O	PTPE, SGPE	Solicitar la inclusión del porcentaje de participación en los informes de satisfacción de los estudiantes con las prácticas de empresa.	Mantenemos la acción en curso porque no ha sido todavía realizada por el SIE y consideramos que es importante.
ETSII_2023_10	A,E	B, E, N, P	NEG	Hacer público el perfil de egreso en la web de cada titulación.	Se han llevado a cabo distintas solicitudes y consultas pero todavía no ha sido posible resolverlas en su totalidad, seguiremos trabajando en ello y es por eso por lo que mantenemos la acción en curso.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
ETSII_2022_11	A	B	PMM	Desarrollo de actividades para incrementar la matrícula de mujeres en aquellas titulaciones de la Escuela donde su porcentaje es bajo.	Tras diversas acciones llevadas a cabo en la Escuela, el porcentaje de mujeres matriculadas ha ido aumentando en la última década, siendo especialmente relevante el aumento en el curso 2024-25 respecto al curso anterior llegando a alcanzar el 35% de estudiantes mujeres en las titulaciones de la ETSII.
ETSII_2023_01	A	B, C, E, M, N, O, P	NEG	Establecer calendario de reuniones del Consejo Consultivo	Cada curso se agenda con anterioridad de una reunión con el Consultivo habiéndose convertido en una práctica habitual por lo que no lo mantenemos como una acción de mejora.

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
ETSII_2023_03	A	G, L, M, N, O		Lanzar diferentes actividades de formación, incluyendo un hackathon de carácter interdisciplinar donde participe el alumnado de la ETSII en el marco del proyecto de internacionalización y sostenibilidad de la escuela (SUSTIMEABLE campus) financiado por la red T.I.M.E.	El programa INDUSHack-LivingLab (ETSII for a Sustainable Campus) se celebró del 30 de septiembre al 4 de octubre de 2024 en el marco del programa internacional BIPNEUTRALCITIES, reuniendo a estudiantes de distintas universidades para trabajar en inglés sobre soluciones innovadoras orientadas a la sostenibilidad de los campus universitarios. A lo largo de la semana se desarrollaron actividades de integración y trabajo en equipo, visitas técnicas a instalaciones y centros de referencia, así como seminarios especializados sobre energías renovables, calidad del aire, materiales sostenibles, eficiencia energética, planificación urbana, movilidad sostenible y soluciones basadas en la naturaleza. Todas estas actividades tuvieron como finalidad proporcionar a los participantes los conocimientos y herramientas necesarios para afrontar un reto real relacionado con la sostenibilidad.
ETSII_2023_04	A	E		Solicitar colaboración más activa a la Delegación de Alumnos para divulgar, entre el estudiantado, la importancia de las encuestas de gestión del título.	Se ha decidido mantener el procedimiento como una práctica habitual y por eso finalizamos la acción.
ETSII_2023_05	A	E		Solicitar a los Profesores de asignaturas del segundo cuatrimestre que presenten, durante el pase de encuesta de profesorado, las encuestas de satisfacción con la gestión del título.	Se solicitó a los DATs de las titulaciones que hicieran difusión tanto al profesorado como al estudiantado de cada titulación y realizaron avisos a través de Poliformat. Esta acción de mejora se da por finalizada ya que se ha integrado como procedimiento habitual de mejora continua por considerarla una buena práctica para aumentar el porcentaje de participación en las encuestas de satisfacción del título.
ETSII_2023_06	A	B, C, E, I, K, L, M, N, P		Creación de un apartado ODS en la web de la ETSII	Se ha realizado y se da por finalizada, se puede comprobar en la web de la ETSII el apartado relativo a los ODS: https://www.etsii.upv.es/ .
ETSII_2023_07	A	A, M, P		Creación de grupos de trabajo sobre las acciones de mejora derivadas de la I Jornada de Estrategia e Innovación Docente	Se han creado unos grupos de trabajo que continuarán trabajando a lo largo de los siguientes cursos académicos.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
ETSII_2024_01	A	C, F	SGSC, SBI	Uso de PoliformaT para algunas gestiones de estudiantes de movilidad salientes con estancia generada y definitiva en AIRE	Trasladar la gestión que hasta ahora se viene realizando en un equipo de Teams a una plataforma más institucional como PoliformaT a la que el estudiantado está más acostumbrado.

Informe de gestión ETS de Ingeniería Industrial

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
ETSII_2024_02	A,E	A	SGSC	Lanzar el desarrollo de una herramienta flexible que dé soporte al profesorado en la redacción del apartado de evaluación en guías docentes de titulaciones impartidas en la ETSII.	Permitir al profesorado comprobar si el sistema de evaluación indicado en la/s guía/s docente/s de la/s asignatura/s que imparte cumple con la normativa NRAE UPV y las normas propias de la Escuela. Estandarizar la redacción del apartado de evaluación de las guías docentes de la ETSII para facilitar a los estudiantes la interpretación del sistema de evaluación.
ETSII_2024_03	A	A, C, E	NEG, TAA, TEG	Desarrollo de un cuadro de mando donde se analicen los rendimientos y calificaciones de las asignaturas de los diferentes títulos de la ETSII	Analizar el rendimiento de los estudiantes en las diferentes asignaturas de los Títulos de la Escuela así como su evolución temporal y comparación con otras asignaturas similares para establecer tendencias y detectar anomalías
ETSII_2024_05	A	C, N	TAA, SGSC	Refuerzo de la difusión y claridad de la información dirigida al estudiantado y al profesorado sobre los recursos y apoyos que ofrece la Fundación CEDAT, especialmente en relación con las adaptaciones y ayudas disponibles para la realización de pruebas de evaluación y exámenes.	Aunque la Fundación CEDAT de la Universitat Politècnica de València dispone de recursos y procedimientos de apoyo para personas con necesidades específicas, se ha identificado la necesidad de mejorar la difusión de esta información, especialmente en relación con las adaptaciones para la evaluación. Una comunicación más clara facilitará su aplicación por parte del estudiantado y del profesorado, favoreciendo una atención más eficaz e inclusiva en la ETSII.
ETSII_2024_06	A	C	SGSC	Digitalización y automatización de la gestión de solicitudes académicas (aplazamientos de examen, exámenes extraordinarios y dispensas) mediante la implantación de formularios electrónicos y flujos de trabajo inteligentes que agilicen su tramitación.	La gestión de solicitudes de aplazamiento de exámenes, exámenes extraordinarios y dispensas académicas requiere una dedicación administrativa significativa. Se propone la implantación de formularios electrónicos y herramientas de apoyo basadas en inteligencia artificial para automatizar tareas de validación y tramitación. Esta mejora permitiría agilizar los procedimientos, mejorar la trazabilidad de las solicitudes y reducir los tiempos de respuesta, incrementando la eficiencia administrativa.
ETSII_2024_07	A	G	NEG, TEG	Mejorar la planificación, evaluación, visibilidad e impacto institucional del INDUSHack mediante una revisión de su formato organizativo, la anticipación de su difusión, la clarificación de los criterios de evaluación y el refuerzo de la presencia de empresas y cátedras participantes.	El INDUSHack se considera una actividad estratégica para conectar al estudiantado con retos reales del entorno industrial y con empresas y cátedras de la Escuela. Por ello, se plantea esta acción para incrementar la participación, mejorar la transparencia del proceso de evaluación, reforzar la relación empresa-universidad y aumentar el impacto formativo e institucional del evento.

Informe de gestión ETS de Ingeniería Industrial

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
ETSII_2024_08	A	A	NEG, TEG, SGSC	Reorganización de las tareas para los procesos de realización de acta de copia en los actos de evaluación y solicitud de expediente académico	Actualmente no se dispone del acta de forma generalizada y los procesos pasan siempre por Jefatura de Estudios. Cuando cambie la normativa de honestidad académica deberemos modificar el modo de proceder.
ETSII_2024_09	A	A	SGSC, SCC	Gestionar las convocatorias de las comisiones académicas de las titulaciones (CATS) de la ETSII en aplicación UPV de Gestión de Órganos colegiados (GOC).	Gestionar de forma centralizada y homogénea todas las CATS de titulaciones de la ETSII, para poder realizar un mejor seguimiento coordinado de los procesos de calidad en la Escuela
ETSII_2024_10	B,E	A		Constitución de la Comisión de Calidad en la ETSII	De acuerdo a instrucciones recibidas por el Vicerrectorado de Planificación, Estudios, Calidad y Acreditación, se propone la constitución de una comisión de calidad propia del centro, donde se lleven a cabo y se coordinen aquellas actuaciones dirigidas a la implantación, certificación, desarrollo y efectividad del SIQ de la UPV.
ETSII_2024_11	A,E	A, I, N		Elaborar los documentos de recomendaciones ETSII de los ejes de trabajo derivados de la I Jornada de Estrategia Docente y de Innovación (JEDI)	Formalizar y visibilizar los acuerdos de los 4 grupos de trabajo derivados de la I JEDI a través de 4 documentos de recomendaciones ETSII sobre los ejes: rigor, honestidad académica, evaluación y resolución de problemas complejos
ETSII_2024_12	A,E	B, E, I, P		Definir acciones y estrategias institucionales para adecuar el modelo educativo al nuevo contexto de impacto de la IA	Ante la irrupción de la IA en el contexto industrial y educativo, se debatirá sobre su impacto y definirán acciones que permitan actualizar el modelo educativo para proporcionar una formación al estudiantado que les garantice una empleabilidad de calidad
ETSII_2024_13	A	A, H, I	SGPE	Diagnosticar la calidad de las prácticas de GITI a través del estudiantado en el marco del PIME institucional PIME/24-25/42	Dentro de las acciones del PIME/24-25/426, está previsto encuestar y entrevistar al estudiantado de GITI para diagnosticar la adecuación de las prácticas actuales para su formación y, en base a ello, proponer acciones de mejora
ETSII_2024_14	A	I		Estudiar el impacto en el aprendizaje de las píldoras educativas desarrolladas con realidad aumentada	Dentro de las acciones del PIME/24-25/418 está previsto implementar en las prácticas de laboratorio la píldora educativa del muro multicapa para estudiar, a través de un cuestionario diseñado ad hoc, el impacto en el aprendizaje
ETSII_2024_15	A	F, I		Analizar las buenas prácticas indicadas por el estudiantado de intercambio y proponer acciones para su implementación	Dentro del proyecto internacional GPTIME está previsto analizar los resultados de las encuestas y grupos focales para identificar las buenas prácticas señaladas por el estudiantado de intercambio y analizar posibles acciones para su transferencia e implementación en los contextos de cada universidad participante

Código	Origen	Impacto	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
ETSII_2024_16	A,E	A		Proponer a los Servicios Centrales de la UPV mejoras en la aplicación de gestión de guías docentes: activar por defecto la visualización de la bibliografía, aumentar la visibilidad de las instrucciones y recomendaciones de los centros (Anexo I) y revisar o eliminar el apartado de Ausencia máxima, cuya redacción actual genera confusión e incidencias en el proceso de revisión y validación.	Durante la elaboración y revisión de las guías docentes se han detectado limitaciones de usabilidad y visibilidad de la información en la aplicación corporativa. La escasa visibilidad de determinadas instrucciones y la ambigüedad de algunos apartados generan incidencias y dificultades en la revisión. Las mejoras propuestas contribuirán a homogeneizar la cumplimentación de las guías, reducir errores y optimizar la eficiencia del proceso.
ETSII_2024_17	A	A		Automatizar la propuesta de tribunales de final de título en coordinación con los departamentos con representantes proporcionales a la distribución de POD en las distintas titulaciones de la ETSII	Fomentar una mayor participación interdepartamental de la mayoría del profesorado adscrito a la ETSII en el proceso de evaluación de los trabajos finales de título.
ETSII_2024_18	A,E	A, E, P		Organizar reuniones de coordinación horizontales con el profesorado en titulaciones de grado, comenzando con dos titulaciones (GIOI y GIE) como experiencia piloto.	Evitar duplicidad de contenidos y fomentar la coherencia del plan de estudios de las titulaciones de GIE y GIOI.
ETSII_2024_19	A,E	H		Proponer al Observatorio de Empleo y a los Servicios Centrales de la UPV la revisión de la pregunta relativa a la atención prestada por el tutor o tutora UPV en el cuestionario de valoración de prácticas en empresa del estudiantado, con el fin de clarificar su interpretación e incorporar opciones de respuesta que permitan distinguir entre una valoración negativa y la ausencia de interacción por no haber sido necesaria durante el desarrollo de la práctica.	El análisis de las encuestas de satisfacción de prácticas en empresa muestra que la valoración de la atención del tutor o tutora UPV presenta puntuaciones inferiores al resto de indicadores. Se ha detectado una posible interpretación errónea de la pregunta por parte del estudiantado, lo que puede distorsionar los resultados. Su revisión permitiría obtener información más precisa sobre la tutorización académica.
ETSII_2024_20	A,B	A		Crear un apartado específico de Calidad en la página web del centro.	Esta actuación permitirá mejorar la accesibilidad y la transparencia de la información sobre calidad para todos los grupos de interés.
ETSII_2024_21	A,B	A		Definir e implantar los objetivos de calidad del centro en el marco del SIQ_UPV. Establecer para cada objetivo sus indicadores de seguimiento, metas y plazos de consecución.	Se propone esta acción para reforzar la planificación y el seguimiento del Sistema Interno de Garantía de Calidad mediante la definición de objetivos medibles. Con ello se favorece la mejora continua y se da respuesta a la recomendación formulada por la UPV para favorecer la obtención de la acreditación institucional de la ETSII.

6.3 Otras acciones de mejora ejecutadas

Este informe de gestión ha sido redactado en Junio-Julio de 2026. En ese momento, se había realizado una acción de mejora que consideramos relevante que se trata de la Constitución de la Comisión de Calidad en la ETSII, con fecha de constitución: 16 de abril 2026. Los detalles de la misma se han publicado en web de la ETSII en https://etsii.webs.upv.es/docs/presentacion/gobierno/Comision_Calidad.pdf

7. Valoración global

El curso 2024/2025 ha sido uno de los más exigentes que nuestra Escuela ha vivido en los últimos años. No solo por la intensidad habitual de la actividad académica, sino por haber tenido que afrontar la DANA del 29 de octubre de 2024, una catástrofe que golpeó de lleno a nuestra comunidad. Estudiantes, profesorado y personal administrativo sufrieron pérdidas personales y materiales, dificultades para desplazarse al campus y una carga emocional enorme. Sin embargo, la ETSII respondió con solidaridad y capacidad de adaptación.

Que los indicadores del curso se mantengan en niveles elevados algunos incluso mejorando respecto al ejercicio anterior es el reflejo del compromiso de toda nuestra comunidad.

Con 4.077 estudiantes matriculados, tasa de matriculación del 100% en los grados y listas de espera crecientes en los másteres, seguimos siendo una de las escuelas más demandadas de la UPV. La empleabilidad de nuestros egresados es uno de nuestros mayores activos: la tasa de no desempleados ronda el 90% en los grados, y másteres como MUDGP, MUIAPLCS y MUTEDS registran pleno empleo. En el curso analizado se realizaron 1.785 prácticas en 512 empresas, todas remuneradas, con una bolsa económica que superó los 2,7 millones de euros. Con 760 profesores en activo, una tasa de PDI doctor superior al 81% y valoraciones de la docencia entre 8,4 y 9,5 sobre 10, el claustro sigue siendo un pilar fundamental. La tasa de abandono es de las más bajas de la UPV, y el porcentaje de mujeres matriculadas ha alcanzado el 35%, la cifra más alta en la historia de la Escuela.

En calidad acreditada, hemos recibido informes favorables de reacreditación de cuatro másteres MUDGP, MUIAPLCS, MUCII y MUTEDS y completado las modificaciones sustanciales de GIQ y MUDGP con el aval de AVAP. En internacionalización, 590 estudiantes participaron en flujos de movilidad el 15% del total de la UPV y suscribimos un nuevo convenio de doble titulación con la State University of New York at Albany. Los cuatro grupos de trabajo constituidos tras la Jornada de Estrategia e Innovación Docente honestidad académica, evaluación, rigor y problemas complejos trabajan ya para definir cómo debe ser nuestra Escuela ante los retos que plantea la inteligencia artificial.

Sería un error cerrar esta valoración sin señalar lo que debemos mejorar. El más urgente es el espacio: 4.330 puestos en aulas para más de 4.000 estudiantes supone una saturación real con consecuencias directas en la calidad docente. Hemos solicitado al Rectorado un nuevo edificio, un FabLab y un examódromo. Necesitamos respuesta. El PTGAS también es un punto crítico: con 32 personas en plantilla, parte del soporte en internacionalización y prácticas recae en servipolis con alta rotación y escasa especialización, lo que afecta a la calidad del servicio. El porcentaje de créditos impartidos en inglés, aunque ha crecido respecto al curso anterior, sigue siendo insuficiente para las ambiciones internacionales que tenemos.

Existe cierta falta de motivación entre el profesorado para mantener la docencia en inglés, algo comprensible cuando no se acompaña de incentivos ni de reconocimiento específico.

La coordinación docente en titulaciones con un alto volumen de grupos y en el MUIB, donde la colaboración con la UV añade complejidad, sigue siendo un reto no del todo resuelto. Los estudiantes lo notan, la satisfacción con la gestión del título es el indicador que más nos aleja de los valores a los que aspiramos. Estamos trabajando en ello, pero hace falta persistencia y recursos.

Este informe documenta un curso que, pese a todo, ha sido bueno. La ETSII ha respondido a la adversidad superándose. Los buenos resultados no deben generar complacencia: la demanda seguirá creciendo, la competencia entre instituciones también, y la irrupción de la inteligencia artificial exige una adaptación que no podemos aplazar. Seguiremos trabajando con honestidad para mejorar, contando con el apoyo de la UPV.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Expresamos nuestro agradecimiento al Vicerrector de Planificación, Estudios, Calidad y Acreditación y su equipo, así como a todo el personal de los distintos servicios de la UPV y de la ETSII, especialmente a la subdirectora de Calidad y Acreditación y a la Técnica de Gestión Académica, que ha participado en la preparación y elaboración de este informe.

Agradecemos también las mejoras realizadas en el informe de este año.

La sugerencia que proponemos es plantear un sistema que permita una navegación más ágil por todos los datos aportados y alguna forma de realizar comparativas entre los datos de las distintas bases de datos que se utilizan. Actualmente, al comparar o analizar datos de distintas fuentes, el proceso resulta tedioso y consume mucho tiempo.